Podlaskie Wieści Oświatowe

Nr 11 (191) ISSN 1509-3336 grudzień 2016

W numerze:

Wsparcie metodyczne szkół

Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez efektywne wykorzystanie nowych form wsparcia metodycznego 4

I-lab- Podlaskie Laboratorium Innowacji 6

Kształcenie zawodowe

W trosce o rozwój zawodowy ucznia 7

Róbmy swoje- podnoszenie jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa 8

Białostocki ,,Elektryk"- atrakcyjny, innowacyjny, ekologiczny, przedsiębiorczy i ukierunkowany na ucznia 10

Zespół Szkół Mechanicznych CKP Nr 2 w Białymstoku szkołą wieliu możliwości 13

Klasy patronackie znanych polskich firm w białostockiej szkole zawodowej ,, Na górce" 14

,,Wspomnień Czar"- wspomnienia z praktyk w Portugalii 15

Innowacja w ,,Ekonomiku" w Łomży 16

Zagraniczne staże uczniów Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Krzysztofa Kluka w Rudce .. 17

Wychowanie patriotyczne

Patriotyczne śpiewanie w szkole w Drozdowie 19

Przybyli ułani... do ,,Bajkowej Krainy" - czyli uroczyste obchody Święta Niepodległości w przedszkolu 20

11 listopada- Święto Niepodległości 20

,,Polak mały- czyli patriotyzm w przedszkolu" 21

Upowszechnianie czytelnictwa

,,Projekt do czytania" 22

Książka to dopiero początek 23

Konkurs dla uczniów szkól podstawowych ,,Wielka Liga Czytelników" 24

Wydarzenia

Jak to z Laboratorium Młodego Mistrza i Odkrywcy "Eureka" było? 26

II Europejski Dzień Języków Obcych w Łomży 27

Biblioteki Pedagogiczne CEN proponują nowości

w Białymstoku

Uczenie się dzieci. Myślenie i działanie / red. Joanna Malinowska, Teresa Neckar - Ilnicka - Kraków : Wydawnictwo Epideixis, 2015

Publikacja powstała z okazji 25 rocznicy wprowadzenia do edukacji systemu PUS (Pomyśl –Ułóż – Sprawdź). Sposób nauczania opierający się na założeniach takich jak: samodzielność, samokontrola, myślenie i działanie nie stracił na aktualności. Autorzy – pedagodzy, psycholodzy i dydaktycy nakreślają problemy współczesnej edukacji oraz dzielą się doświadczeniem. Książka zawiera cenne sugestie i rozwiązania. Powinni z niej skorzystać studenci pedagogiki, nauczyciele i edukatorzy domowi.

Dziecko w mediach / red. naukowa Magdalena Butkiewicz, Aleksandra Gralczyk, Krzysztof Marcyński SAC - Warszawa : Dom Wydawniczy Elipsa, 2016

Media stały się ważnym elementem kształtującym percepcję i światopogląd dziecka, odgrywają rolę wychowującą młode pokolenie. Zagadnienia moralne, prawne, marketingowe, kulturowe oraz psychologiczne związane z miejscem mediów w rozwoju dziecka znalazły się w publikacji. Autorzy nie tylko zwracają uwagę na zagrożenia ale również zachęcają do pozytywnego spojrzenia na rolę mediów, szczególnie w procesie uczenia się. Książka może wzbogacić pracę wychowawczą i dydaktyczną nauczycieli.

w Suwałkach

Moc jest w nas : bajki terapeutyczne dla dzieci i ich rodziców / pod redakcją Kamili Zdanowicz-Kucharczyk. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls",2016

W publikacji możemy znaleźć odpowiedź na pytania: co to jest bajka terapeutyczna, jakie jest jej znaczenie, jakie są właściwości terapeutyczne bajek. Książka zawiera przykłady bajek terapeutycznych, z których mogą korzystać dzieci wraz z rodzicami lub nauczycielami. Bajki pomagają dzieciom w pokonywaniu trudności i wyzwań napotykanych każdego dnia. Osoba czytająca bajkę dowie się w jakich sytuacjach należy ją czytać, w czym może ona dziecku pomóc, jak należy kontynuować opowieść po jej przeczytaniu.

Pierwsza pomoc : poradnik dla dzieci / [tekst Paulina Kopyra, Paulina Kyziol ; il. Marcin Kot]. - Warszawa Wydawnictwo SBM, cop. 2016.

Poradnik jest adresowany do dzieci. Dostarcza wiedzy o zasadach udzielania pierwszej pomocy w momencie zagrożenia. Dziecko dowiaduje się jak rozpoznać zagrożenie, jakie są jego objawy, jak należy postępować w danej sytuacji, jak pomóc sobie lub innej osobie. Wiedza jest przekazana w przystępny sposób, uzupełniona ilustracjami.

Oprac. Elżbieta Korzeniecka, Beata Niedźwiecka

Miesięcznik Kuratorium Oświaty w Białymstoku Rynek Kościuszki 9, 15-950 Białystok
tel. (85) 748 48 48, fax (85) 748 48 49, e-mail: kuratorium@kuratorium.bialystok.pl, www.kuratorium.bialystok.pl

Skład kolegium redakcyjnego: Bożena Arłukiewicz, Maryla Boćkowska, Grażyna Czyżewska, Dariusz Daniluk, Jolanta Górska, Tadeusz Halicki, Maritta Kossakowska, Jolanta Lenkiewicz-Broda, Anna Móżdżyńska, Marek Onoszko, Lucja Orzechowska, Krzysztof Ostrowski, Maria Pawełko, Barbara Pietraszuk, Alicja Witkowska .

Redakcja nie zwraca materiałów niezamówionych, zastrzega sobie prawo redagowania nadesłanych tekstów i zmiany tytułów, nie odpowiada za treść zamieszczonych reklam i ogłoszeń.

Skład i druk: Drukarnia ARES s.c. R. i A. Józefowicz, ul.Włościańska 58, 15-199 Białystok, tel. 856 754 305, e-mail: andrzej@aresdruk.pl, www.aresdruk.pl **Nakład:** 800 egz

Chwała na wysokościach Bogu,
a na ziemi pokój ludziom,
w których ma upodobanie.
(Łk. 2.14)

Szanowni Państwo,

W tym świątecznym czasie, gdy „Bóg się rodzi", a „moc truchleje"na nowo odnajdujemy w sobie dobro i piękno. Jednoczymy się przy wigilijnym stole, wyzwoleni ze złych emocji, pokrzepieni nadzieją.

Z okazji Świąt Narodzenia Pańskiego, proszę przyjąć życzenia, oby były one ciepłe, pełne spokoju i radości. Niech Miłość prawdziwie rodzi się w sercach, bo Boże Narodzenie jest w nas.

Życzę, aby wypełniający się w stajence betlejemskiej cud Bożego Narodzenia napełnił nasze życie nową nadzieją i wzmacniał w każdym dniu Nowego Roku 2017.

Jadwiga Mariola Szczypiń
Podlaski Kurator Oświaty

Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez efektywne wykorzystanie nowych form wsparcia metodycznego

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku planuje i realizuje zadania związane z szeroko rozumianym wsparciem metodycznym w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli. Zgodnie z zapisami przytoczonego aktu prawnego do obowiązkowych zadań publicznych placówek doskonalenia należy organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty. W ramach realizacji tego zadania opracowywane są roczne plany pracy konsultantów i doradców metodycznych, uwzględniające publikowane corocznie priorytety MEN, Podlaskiego Kuratora Oświaty oraz Prezydenta Miasta Białegostoku. Ważnym aspektem wsparcia metodycznego jest także współpraca z placówkami edukacyjnymi w zakresie pomocy w realizacji wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej. Kolejnym, przytoczonym w rozporządzeniu zadaniem, choć w świetle dynamiki wprowadzanych w systemie oświaty zmian z pewnością bardzo istotnym, jest wsparcie w realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania. Doskonalimy także umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania i wychowania, analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów zewnętrznych oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli. Organizujemy szkolenia odpowiadające na potrzeby zdiagnozowane na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminów zewnętrznych.

Przytoczone zadania stanowią poważne wyzwanie dla naszej placówki. W celu zapewnienia jak najwyższej jakości oferowanych usług prowadzimy szeroko zakrojone badania potrzeb w zakresie doradztwa metodycznego wśród dyrektorów i nauczycieli placówek edukacyjnych miasta Białegostoku. Analiza wyników tych badań z jednej strony pomaga w tworzeniu oferty doradczej odpowiadającej na konkretne potrzeby nauczycieli, z drugiej zaś strony daje nam informację zwrotną o jakości prowadzonych przez ośrodek form doskonalenia.

Ze szczególną troską podchodzimy do realizacji nowej formy wsparcia placówek edukacyjnych. Polega ona na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki. Istotą takiego wsparcia jest to, że wynika ono ze zdiagnozowanych potrzeb szkoły lub placówki. Ośrodki doskonalenia nauczycieli nie prowadziły dotąd takich działań, stąd też być może nie wszyscy wiedzą jaki potencjał drzemie w tak prowadzonych działaniach. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w latach 2013-2015 realizował pilotażowy projekt „Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły/przedszkola", współfinansowany przez Unię Europejską z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju Szkół). Ewaluacja podjętych w projekcie działań dowiodła, że doskonalenie nauczycieli realizowane w oparciu o rzeczywiste, zdiagnozowane potrzeby jest bardziej efektywne niż dotychczasowe wsparcie, realizowane jedynie w oparciu o priorytety w zakresie doskonalenia.

Nowy system wsparcia przewiduje realizację dwóch zadań:

-Przeprowadzenie procesu wspomagania w szkołach lub przedszkolach.

-Prowadzenie lokalnych sieci współpracy i samokształcenia.

Osoby zaangażowane w proces wspomagania to:

-Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE),

-koordynator Sieci Współpracy i Samokształcenia (SWIS),

-dyrektor szkoły/przedszkola,

-ekspert zewnętrzny.

Każda z tych osób realizuje różnorodne działania, przy czym kluczową rolę w procesie pełni Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji. SORE to osoba, przed którą stoi ogromne wyzwanie przyjęcia roli „krytycznego przyjaciela" placówki. Zadaniem jego jest wspieranie dyrektora i nauczycieli w pogłębieniu diagnozy potrzeb i określeniu priorytetowego obszaru rozwoju szkoły i przedszkola oraz współpraca z radą pedagogiczną przy konstruowaniu Rocznego Planu Wspomagania (RPW). Plan ten zakłada realizację szkoleń, których zakres i tematyka ustalona jest na warsztacie diagnostycznym przeprowadzonym przez SORE z reprezentatywną grupą członków rady pedagogicznej. Roczny Plan Wspomagania przed wprowadzeniem do praktyki szkolnej zatwierdzany jest przez całą radę pedagogiczną. SORE współpracuje ponadto z dyrektorem placówki w zakresie pozyskania zewnętrznych specjalistów, będących ekspertami w wybranym temacie, dla realizacji RPW oraz pomaga w organizacji spotkań i szkoleń.

Nowy system wsparcia zakłada również towarzyszenie nauczycielom we wdrażaniu nowych rozwiązań do codziennej praktyki. W Rocznym Planie Wspomagania SORE określa działania oraz kryteria sukcesu w zakresie przełożenia nowych umiejęt-

ności na praktykę szkolną. Utrzymywanie stałego kontaktu SORE z dyrektorem i nauczycielami (spotkania, konsultacje) pomaga placówce w realizacji RPW i tym samym podnosi jakość jej pracy.

Nie można pominąć także nowych zadań jakie, w związku z realizacją prezentowanego systemu wsparcia, stoją przed dyrektorem placówki. Uczestnictwo w pogłębionej diagnozie potrzeb szkoły lub przedszkola oraz w planowaniu i realizacji RPW, daje dyrektorowi informację zwrotną dotyczącą rzeczywistych potrzeb kierowanej przez niego rady pedagogicznej. Nie do przecenienia jest również rola dyrektora w zakresie pozyskania ekspertów merytorycznych dla realizacji RPW, motywowania pracowników do uczestniczenia w szkoleniach kursach, warsztatach i konsultacjach metodycznych oraz pomoc organizacyjna w zakresie udostępnianie pomieszczeń i sprzętu. Monitorowanie i ocena działań oraz efektów wspomagania, podejmowanych w ramach RPW, może być również włączona do procesu ewaluacji wewnętrznej szkoły/przedszkola.

Efektywność prowadzonych w ramach wsparcia szkoleń zależy od wielu czynników. Jednym z nich jest profesjonalizm prowadzącego. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego dzięki doświadczeniu zdobytemu w trakcie realizacji projektu „Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na potrzeby szkoły/przedszkola", posiada bogatą bazę kontaktów z ekspertami zewnętrznymi, będącymi uznanymi autorytetami w różnorodnej tematyce szkoleń. Doradcy metodyczni i konsultanci służą pomocą w nawiązaniu kontaktu z ekspertem oraz organizacji szkoleń.

Drugim zadaniem nowego systemu wsparcia jest organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń. Sieci Współpracy i Samokształcenia (SWiS) prowadzone są z wykorzystaniem platformy e-learningowej, ponadto uczestnicy sieci pracują warsztatowo. Wypracowane w trakcie warsztatów materiały dostępne są za pośrednictwem platformy edukacyjnej. Pracą SWiS kieruje koordynator sieci. W roku szkolnym 2016/17 MODM prowadzi wiele sieci skierowanych do nauczycieli wszystkich poziomów kształcenia. Dla nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych, w tym szkół zawodowych, przygotowano następująca ofertę:

-sieć dyrektorów szkół i placówek– koordynatorzy Maria Jolanta Ambrożej, Ryszard Hodyniecki ;

-sieć współpracy i samokształcenia wychowawców, realizatorów programów profilaktycznych, pedagogów, psychologów szkolnych– koordynatorzy Barbara Jocz, Elżbieta Babicz;

-sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji– koordynator Katarzyna Fliszkiewicz;

-sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów WDN– koordynator Katarzyna Fliszkiewicz;

-sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli – Pozyskiwanie funduszy unijnych-koordynator Lucyna Brajer;

-Branżowe sieci współpracy. Wsparcie szkół zawodowych w dostosowaniu oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy; – koordynator Lucyna Brajer;

-sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli – Wykorzystanie i wdrażanie TIC w nauczaniu przedmiotów humanistycznych– koordynatorzy Dorota Sokołowska, Rafał Sokołowski, Mariusz Truszkowski;

-sieć polonistów przygotowujących uczniów do XLVII OLiJP - koordynator Jolanta Sztachelska;

Międzyszkolna sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych – Innowacyjne nauczanie w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych– koordynatorzy Joanna Ciesielska, Monika Zaleska-Szczygieł, Elżbieta Maciorowska-Matusik;

-sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii prawosławnej, podejmujących pracę z uczniem zdolnym – koordynator Mirosława Pietkiewicz

W ramach funkcjonowania sieci odbywają się spotkania bezpośrednie, a uczestnicy danej sieci uzyskają dostęp do wypracowanych materiałów na platformie e-learningowej MODM.

W realizacji omawianego wsparcia placówek edukacyjnych współpracujemy z Podlaskim Kuratorium Oświaty w Białymstoku, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 i nr 2 w Białymstoku oraz Książnicą Podlaską im. Łukasza Górnickiego w Białymstoku. Pracownicy tych instytucji deklarują pomoc w rozwiązywaniu specyficznych dla poszczególnych placówek problemów, pojawiających się w ich codziennej pracy.

W projekcie realizowanym w latach 2013-2015 Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego objął wsparciem 52 placówki edukacyjne miasta Białegostoku. Działania zrealizowane w projekcie zostały bardzo wysoko ocenione nie tylko przez instytucję oceniającą, którą było Ministerstwo Edukacji Narodowej, ale, co jest szczególnie satysfakcjonujące, przez dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkoli uczestniczących w projekcie. O jakości realizowanego wsparcia świadczy również fakt, że spośród placówek, które zgłosiły chęć współpracy z SORE w bieżącym roku szkolnym, przeważająca większość to szkoły i przedszkola, które wcześniej uczestniczyły w projekcie realizowanym ze wsparciem funduszy europejskich. Wszystkie placówki, które dotychczas nie skorzystały z omówionej formy wsparcia zapraszam do kontraktu z pracownikami Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w celu zaplanowania współpracy w tym zakresie.

Lucyna Brajer

Doradca metodyczny nauczycieli przedmiotów zawodowych

I- lab- Podlaskie Laboratorium Innowacji

Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach uruchomiło Laboratorium Innowacji (i-Lab), które jest pierwszym w województwie podlaskim i jednym z czterech i-Labów w Polsce. I-Lab jest inspirującym, innowacyjnym rozwiązaniem, sprzyjającym twórczemu myśleniu i rozwiązywaniu problemów w sposób efektywny, i dzięki temu stanowi wsparcie dla pracy zespołowej w dowolnym zakresie.

I-Lab wykorzystuje współistniejące i wzajemnie przenikające się trzy elementy: otoczenie (wystrój i wyposażenie wnętrza), technologie i techniki moderowania, gdzie grupa, złożona z maksymalnie 15 osób, może skupić się na konkretnym zadaniu i osiągnąć zakładane rezultaty w krótkim czasie.

Praca w i-Labie jest oparta m.in. o zasady metody burzy mózgów, wspartej wykorzystaniem odpowiednio skonstruowanego oprogramowania komputerowego, umożliwiającego zebranie, następnie porządkowanie pomysłów i koncepcji, a także wybór i rozwinięcie rozwiązań wybranych przez uczestników. Stymulowanie procesu tworzenia pomysłów odbywa się poprzez wykorzystanie nie tylko otoczenia i technologii, ale również dynamiki pracy grupy. Moderowanie zajęć zapewnia ich efektywność i osiągnięcie przez grupę sukcesu. Wykorzystywane techniki wzmacniają otwartość, kreatywność i umożliwiają grupie osiągnięcie rezultatów możliwych do zastosowania w praktyce.

W Laboratorium Innowacji i-Lab realizujemy szkolenia zgodne tematycznie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, dotyczące m.in. rozwijania kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach oraz kształtowania postaw i wychowania do wartości.

Ponadto w ofercie tematycznej zajęć w i-Lab znajdują się 4-godzinne szkolenia dla:

1) dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek:
-Koncepcja promocji szkoły;

-Sposoby postępowania w sytuacjach kryzysowych.

2) zespołów nauczycielskich z rad pedagogicznych:

-Tworzenie, nowelizacja dokumentów szkolnych:
-Koncepcja pracy szkoły;
-Program profilaktyki;
-Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w szkole;
-Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami;
-Plan działań szkoły w sytuacji ujawnienia cyberprzemocy i reagowania na nią.

3) zespołów zadaniowych z rad pedagogicznych:
Planowanie pracy szkolnych zespołów zadaniowych, np. do spraw:

-planowania i wdrażania innowacji pedagogicznych,

-promocji szkoły,

-organizacji uroczystości szkolnych.

4) doradców zawodowych w gimnazjach:

-Planowanie pracy doradcy zawodowego.

5) nauczycieli wszystkich typów szkół i placówek:

-Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami;

-Pomysły na zajęcia pozalekcyjne;

-Uroczystości szkolne inaczej.

Sesje szkoleniowe w Podlaskim Laboratorium Innowacji (i-Lab) moderują nauczyciele konsultanci:
Jolanta Kubrak,
Danuta Moroz,
Joanna Stabińska,
Jarosław Cezary Słabiński – koordynator.

Istnieje możliwość zorganizowania sesji szkoleniowej na dowolny, zaproponowany przez szkołę temat. Wystarczy złożyć zamówienie sesji w i-Lab telefonicznie bądź na adres e-mail: jaroslaw.slabinski@cen.suwalki.pl

Zapraszamy na zajęcia do Podlaskiego Laboratorium Innowacji i-Lab w Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach.

Jarosław Cezary Słabiński
koordynator Podlaskiego Laboratorium Innowacji (i-Lab) w Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach

W trosce o rozwój zawodowy ucznia

Zadaniem szkolnictwa zawodowego jest przygotowanie wykwalifikowanej kadry technicznej, fachowców poszukiwanych na rynku pracy. Wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom Zespół Szkół Budowlano-Geodezyjnych im. S. Wł. Bryły w Białymstoku uatrakcyjnia ofertę zajęć i program nauczania o spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, np. producentami materiałów budowlanych. Te innowacyjne działania podnoszą jakość kształcenia zawodowego i angażują pracodawców w proces edukacji.

Kształcenie wyspecjalizowanej kadry technicznej to ogromne wyzwanie. Za sprawą wysokiego tempa rozwoju techniki wiedza podręcznikowa jest niewystarczająca. Szybki rozwój nauk technicznych i globalizacja sprawiają, że młodzi ludzie podejmujący naukę w szkołach zawodowych w przyszłości będą musieli sprostać wysokim oczekiwaniom rynku pracy. Dlatego też w proces kształcenia zawodowego angażują się przyszli pracodawcy.

Szkolenia organizowane przy udziale producentów materiałów budowlanych prowadzących działalność na rynku polskim z całą pewnością wzbogacają i uaktualniają program nauczania oraz sprzyjają kształceniu kreatywnych fachowców. Zyskuje też kadra pedagogiczna, która ma możliwość podniesienia lub uzupełnienia swoich kompetencji zawodowych. Ten efekt również przekłada się na wzrost zarówno poziomu nauczania, jak i oferty szkoleniowej placówki. Korzyści takiego współdziałania są obopólne, gdyż z jednej strony absolwent uzyskuje odpowiednio wyższe kwalifikacje, z drugiej zaś strony przedsiębiorcy mają możliwość szybkiego pozyskania profesjonalnej kadry.

Działania edukacyjne podejmowane w ramach współpracy szkoła – pracodawca przyjmują postać zajęć warsztatowych i seminaryjnych umożliwiających uzyskanie certyfikatów potwierdzających zdobyte umiejętności. Takie formy nauczania realizowane są w centrach szkolenia zawodowego przedsiębiorstw bądź w szkolnych pracowniach zajęć praktycznych. Warto też wspomnieć o edukacyjnych wycieczkach do zakładów produkcyjnych. Pozwalają one na uzyskiwanie nowych doświadczeń zawodowych, uczą odpowiedzialności za własne kształcenie oraz kształtują postawę szacunku do pracy.

W roku szkolnym 2016/2017 odbyły się spotkania z następującymi firmami:

-KNAUF – Systemy suchej zabudowy,

-Quick – mix – Montaż i spoinowanie nawierzchni brukowych w systemie Quick – mix TUBAG,

-Konekt – Systemy kominowe,

-NIBE-BIAWAR - Rodzaje, zadanie w instalacji, sposób montażu zasobników ciepłej wody użytkowej,

-KAN - Systemy montażu oraz materiały w instalacjach wodociągowych, centralnego ogrzewania, w instalacjach tryskaczowych,

-HYDROSAN – Prace ziemne związane z wykonywaniem sieci kanalizacyjnej sanitarnej, Przyłącze wodociągowe do budynku jednorodzinnego,

-Mark-Bud, Jaz-Bud, Kombinat Budowlany, Akcess – realizacja zajęć praktycznych,

-Ponad 50 przedsiębiorstw – realizacja praktyki zawodowej.

W przygotowaniu ucznia do wejścia na rynek pracy towarzyszą:

-Wojewódzki Urząd Pracy – Pomysł na własną działalność gospodarczą, De-

biuty na rynku pracy,
-Państwowa Inspekcja Pracy – Poznaj swoje prawa w pracy,
-Lokalne Centrum Doradztwa Zawodowego – 10 najbardziej pożądanych kompetencji na rynku pracy,
-Stowarzyszenia zawodowe – PZITB, SGP, PIIB,

Zrzeszenia pracodawców – Północno-Wschodni Klaster Ekoenergetyczny, Polski Klaster Eksporterów Budownictwa,
-Wschodni Kongres Gospodarczy, targi zawodowe, np. RENEXPO, BUDMA.

W najbliższym czasie zostanie zrealizowana współpraca ZSB-G z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez: platformę wymiany wiedzy, doświadczeń, Forum Ekspertów, Dni Zawodu: geodety, budowlańca, drogowca oraz certyfikowane szkolenia z budownictwa niskoenergetycznego. Planujemy wyjazdy studyjne do fabryki domów modułowych Unihouse.

Szkołę cieszy również fakt, że tak wielu pracodawców oraz firm działających w obszarze budowlanym (w tym sanitarnym, drogowym, geodezyjnym i odnawialne źródła energii) włącza się w organizację Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych pod patronatem Politechniki Warszawskiej i Ministerstwa Edukacji Narodowej. Olimpiada to nie tylko współzawodnictwo między uczniami i szkołami, to również okazja do poznania najnowszych rozwiązań konstrukcyjnych i technologicznych w dziedzinie budownictwa. Jednym z dowodów identyfikowania się firm ze szkołą na płaszczyźnie edukacji zawodowej jest wielkie wsparcie tego przedsięwzięcia w formie merytorycznej, materialnej oraz w postaci cennych nagród rzeczowych.

Olimpiada to również okazja dla najlepszej młodzieży reprezentującej zawód technika budownictwa do spotkania z rynkiem pracy, w szczególności z firmami działającymi w polskim systemie gospodarczym, np. tj. KREISEL, ROBEN, BASF, SILIKATY, CEMEX, QUICK-MIX, CERESIT, SELENA, SCHOMBURG, ISOVER, SNIEŻKA, PROMAT, FAKRO, UNICELL, CELS, TERMOORGANIKA, GEBERIT, MAKITA. Organizatorem jubileuszowej XXX Olimpiada w kwietniu 2017r. jest ZSB-G.

Anna Rudzińska
Urszula Malczyńska
Małgorzata Sutuła

Róbmy swoje – podnoszenie jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa

„Róbmy swoje" to tytuł piosenki autorstwa Wojciecha Młynarskiego, jednego z najbardziej znanych utworów tego poety, satyryka, kabareciarza. Tytuł wyjątkowo aktualny i jednocześnie oddający sens działań podejmowanych przez ZST w obszarze kształcenia zawodowego.

Dzisiejsze kształcenie dla zawodu oprócz wartości typowo koniecznych, tj. nabywania umiejętności manualnych i czysto technicznych, zmusza placówki oświatowe do ciągłego podnoszenia jakości ich pracy, wskazuje na rozwijanie umiejętności poruszania się w sieciach informatycznych przyszłych i obecnych uczniów, a przede wszystkim angażuje do współpracy środowisko pracodawców. Mobilizacja jest tym większa, im bardziej czytelny i oczekiwany jest efekt podejmowanych działań.

Jako szkoła zawodowa z wieloletnią tradycją Zespół Szkół Technicznych olbrzymi nacisk kładzie na poszukiwanie takich form podnoszących jakość kształcenia zawodowego, które w znaczący sposób przyczynią się do popularyzacji kształcenia w zawodzie. Istotnym elementem funkcjonowania naszej szkoły we współczesnych realiach jest jej współpraca z

ESQA

Fundacja FUNDUSZ WSPÓŁPRACY

DYPLOM

Potwierdzający uzyskanie tytułu

„Szkoły zawodowej najwyższej jakości"

przez

Zespół Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku

za projekt

„Adaptacja Baskijskiego Modelu współpracy szkoły z przedsiębiorcami do warunków ZST w Białymstoku"

uznany za „Dobrą praktykę"

w konkursie **„Szkoła zawodowa najwyższej jakości" 2016.**

Organizatorzy:

Fundacja „Fundusz Współpracy"
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Kapituła Konkursu

Warszawa, 3 czerwca 2016 r.

Erasmus+

Projekt jest finansowany przez Komisję Europejską w ramach programu Erasmus Plus

lokalnymi przedsiębiorcami. Dzięki nim oraz Stowarzyszeniu Inicjatyw Gospodarczych „Progres", udało się nam powołać do życia w grudniu 2015 roku Fundusz Stypendialny ZST-Progres, dla najlepszych – wyróżniających się uczniów w zawodzie. Uczniowie ZST otrzymali stypendia finansowe o charakterze motywacyjnym od czołowych podlaskich przedsiębiorców trzech branż zawodowych: drzewnej, gastronomicznej oraz mechaniczno-samochodowej. Dzięki tej inicjatywie młodzież naszej szkoły na etapie edukacji w szkole zawodowej ma okazję poznać białostockich przedsiębiorców, swoich przyszłych pracodawców. W roku szkolnym 2016/2017 ruszyła druga edycja Funduszu Stypendialnego. Inicjatywa cieszy się ogromnym zainteresowaniem zarówno ze strony uczniów i ich rodziców, ale też przedsiębiorców. Nagrodzonych zostało 22 uczniów ZST.

Idąc za przysłowiowym ciosem, wspólnie z podlaskimi przedsiębiorcami w ubiegłym roku szkolnym zrealizowaliśmy cykl spotkań warsztatowych skierowanych do uczniów klas trzecich gimnazjum i ich rodziców pod wymownie brzmiącą nazwą „Pozyskać ucznia – w przyszłości pracownika". Dzięki takim spotkaniom gimnazjaliści poszerzyli swoją wiedzę o zawodach, poznali potrzeby lokalnego rynku pracy, oferty przedsiębiorców oraz korzyści wynikające z kształcenia zawodowego. Jednym z elementów projektu była możliwość praktycznego zetknięcia się z zawodem. Uczniowie pod okiem nauczycieli zawodu próbowali własnych sił na stoiskach warsztatowych, np. wykonując drewniany piórnik z przygotowanych elementów (branża drzewna), komponując zdrowe przekąski – koreczki (branża gastronomiczna), czy też składając mini radio samochodowe (branża mechaniczna).

Kolejnym działaniem popularyzującym kształcenie zawodowe w branży drzewnej jest cykliczne organizowanie przez ZST Konkursu stolarskiego w zawodzie stolarz. Jego uczestnikami są uczniowie naszej szkoły uczący się w technikum i zasadniczej szkole zawodowej oraz ZS nr 16. Sponsorami nagród są współpracujące z ZST firmy branży drzewnej, pracodawcy również współtworzą zadania konkursowe i zasiadają w jury. To dobry moment weryfikacji tego, czego uczy szkoła z tym, czego potrzebują pracodawcy.

Od września 2016r. rozpoczęliśmy kształcenie młodzieży w systemie dualnym, realnie włączając pracodawców w aktywny proces dydak-tyczny. Bardzo istotny dla nas był fakt zaangażowania – wsparcia i akceptacji – organu prowadzącego, czyli Departamentu Edukacji Urzędu Miejskiego w Białystoku. Prace nad przygotowaniem modelu trwały 2 lata. Efektem wymiernym działania jest klasa wielozawodowa kształcąca w zawodach „zamówionych" przez lokalnych przedsiębiorców.

Podejmowane działania wpływające na podniesienie jakości kształcenia zawodowego poddano ocenie konkursowej. Inicjatorem oraz pomysłodawcą konkursu jest Fundacja Fundusz Współpracy, która wraz z partnerami zagranicznymi realizuje projekt „Europejskie rozwiązania w zapewnianiu jakości – ESQA" („European Solutions in Quality Assurance"). W jego ramach, we współpracy z Mazowieckim Kuratorem Oświaty oraz przy wsparciu pozostałych kuratoriów w Polsce, ogłosiła konkurs na najlepsze praktyki szkół zawodowych, w zakresie zapewnienia jakości kształcenia. Do konkursu przystąpiło 85 placówek z całej Polski. Zespół Szkół Technicznych z Białegostoku zaprezentował w nim swój projekt pt.: Adaptacja baskijskiego modelu współpracy szkoły z przedsiębiorstwami do warunków ZST w Białymstoku. Kapituła konkursowa uznała projekt za jeden z najlepszych w kraju i przyznała szkole tytuł "Szkoły zawodowej najwyższej jakości 2016". W czerwcu br. delegacja Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku odebrała to wyróżnienie podczas gali finałowej w Warszawie.

Znalezienie się Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku w gronie laureatów ogólnopolskiego konkursu „Szkoła zawodowa najwyższej jakości 2016" to niewątpliwie wielka nobilitacja, ale tez świetna okazja do umocnienia marki szkoły: jako przyjaznej, nowoczesnej i atrakcyjnej placówki zawodowej na mapie oświatowej Podlasia.

Jak wskazuje nasze dotychczasowe doświadczenie proces kształcenia zawodowego realizowany przy czynnej współpracy środowiska przedsiębiorców przekłada się na wyższą jakość kształcenia oraz skutkuje kształceniem nie tylko dla wiedzy i umiejętności, ale przede wszystkim dla rynku pracy. Dzięki temu mamy pewność, że młodzież kończąca naszą szkołę zna środowisko pracy i ma realną szansę na zatrudnienie, a jej kompetencje są zgodne z oczekiwaniami przedsiębiorców.

Renata Frankowska
Halina Kondratiuk-Chudek
Tadeusz Halicki
Zespół Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku

Białostocki „ELEKTRYK" – atrakcyjny, innowacyjny, ekologiczny, przedsiębiorczy i ukierunkowany na ucznia

Cele kształcenia zawodowego charakteryzuje duża dynamika zmian, ponieważ szybki rozwój nauki i techniki ma kluczowe znaczenie.

Zespół Szkół Elektrycznych im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku to: Technikum Elektryczne, gdzie uczą się przyszli technicy elektrycy, technicy elektronicy, technicy informatycy, technicy teleinformatycy, technicy cyfrowych procesów graficznych, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1 kształcąca elektryków i elektromechaników oraz Centrum Kształcenia Praktycznego Nr 1.

Podnoszenie jakości kształcenia w ZSE odbywa się na wielu płaszczyznach, które wspierają wszechstronny rozwój uczniów rozumiany jako przystosowanie do życia w społeczeństwie.

„ELEKTRYK" – elastycznie reaguje na rynek pracy i potrzeby przedsiębiorców – zmienia się wraz z potrzebami, oczekiwaniami i możliwościami uczniów, współpracuje z rodzicami, instytucjami, rynkiem pracy, pracodawcami, uczelniami. Wyprzedza zmiany, inspiruje rozwój. Uczy umiejętności zarządzania wiedzą, samokształcenia, komunikacji, pracy zespołowej, brania odpowiedzialności za swoje wybory, przygotowuje do uczenia się przez całe życie.

Co oferuje szkoła?

Kształcenie zawodowe wg autorskich programów kształcenia w zawodach, opracowanych przez nauczycieli ZSE we współpracy z przedstawicielami pracodawców i uczelni. Ważne są przede wszystkim odpowiednio wyposażone pracownie. Nasi uczniowie mówią, że mogą łączyć tutaj swoje pasje z praktyczną nauką zawodu. Baza technodyaktyczna szkoły jest systematycznie modernizowana, a uczniowie i nauczyciele mają dostęp do atrakcyjnych szkoleń oraz nowych możliwości współpracy z pracodawcami. Pozwalają na to środki Urzędu Miejskiego w Białymstoku oraz środki pozyskane z funduszy unijnych. W ramach projektów:

Atrakcyjna szkoła – nowe możliwości na rynku pracy" (POKL) 407 uczniów zdobyło dodatkowe kwalifikacje potwierdzone świadectwami i certyfikatami, 15 nauczycieli wzięło udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę z zakresu nowych technik i technologii, 221 uczniów odbyło dodatkowe praktyki zawodowe.

Uczeń Elektryka z nowymi możliwościami na rynku pracy"(POKL) wyposażono szkołę w nowoczesne środki dydaktyczne, sprzęt multimedialny oraz stanowiska dydaktyczne uatrakcyjniające proces dydaktyczny – na kwotę ok. 200 tys. PLN. Zacieśniono współpracę z pracodawcami, 360 uczniów nabyło dodatkowe uprawnienia np. ECDL, uprawnienia eksploatacyjne do 1kV, prawo jazdy, 158 uczniów odbyło dodatkowe praktyki zawodowe, a nauczyciele uzyskali dostęp do materiałów edukacyjnych na internetowej platformie e–learningowej i uczestniczyli w wielu szkoleniach, wyjazdach zawodoznawczych krajowych i zagranicznych oraz targach, konferencjach i spotkaniach z pracodawcami, opracowano i wdrożono do realizacji 4 autorskie programy nauczania w zawodach branży elektryczno – elektronicznej.

Ekologiczny Elektryk -wykorzystuje energię słońca i wiatru" (RPO WP) na dachu budynku wybudowano hybrydową „Mini elektrownię" – turbiny wiatrowe i ogniwa fotowoltaiczne, produkujące energię elektryczną wraz z systemem sterowania pracą układu, stacją pogodową i systemem monitoringu i wizualizacji pracy systemu.

Szkoła wykorzystanych szans – wyposażenie bazy techno–dydaktycznej ZSE w Białymstoku" (RPO WP) doposażono 5 pracowni w nowoczesny sprzęt w branży elektrycznej, energetycznej i informatycznej: Pracownia układów automatyki, Symulacyjna pracownia cyfrowych procesów reprodukcyjnych i Atelier fotograficzne, Pracownia administrowania sieciowymi systemami operacyjnymi, Multimedialna pracownia językowa, Wielofunkcyjna pracownia dydaktyczna BHP z mobilnym punktem symulacyjnym pierwszej pomocy przedlekarskiej – na kwotę 600 tys. PLN

Innowacyjny ELEKTRYK ogniwem zrównoważonego rozwoju rynku pracy"(POKL) doposażono w nowoczesny sprzęt 12 pracowni kształcenia praktycznego: eksploatacji urządzeń elektronicznych, elektrotechniki i elektroniki, automatyki i sterowania, eksploatacji maszyn i urządzeń elektrycznych, urządzeń i sieci teleinformatycznych, drukowania cyfrowego, obróbki ręcznej i mechanicznej metali i tworzyw sztucznych oraz zakupiono

sprzęt komputerowy na łączną kwotę ok. 1,3 mln PLN. W ramach projektu opracowano również modułowe programy nauczania wraz z kompletną obudową dydaktyczną oraz zrealizowano wiele kursów zawodowych wspomaganych e–learningiem w ścisłej współpracy z pracodawcami. Wsparciem objęto 600 uczniów, w tym 300 odbyło dodatkowe praktyki zawodowe. Jednak największym rezultatem projektu jest zawiązanie Lokalnych Koalicji z otoczeniem społecznym szkoły (przedstawiciele biznesu, uczelni, NGO, instytucji rynku pracy) oraz opracowanie założeń Strategii na rzecz modernizacji oferty edukacyjnej ZSE odpowiadającej oczekiwaniom rynku pracy.

W roku 2016 do użytku oddane zostało Centrum Sportowe Tysiąclecia, wybudowane w ramach Budżetu Partycypacyjnego 2015– koszt inwestycji to 2 mln 143 tys. Zł.

Kadra dydaktyczna ZSE to 76 nauczycieli kształcenia ogólnego i 55 nauczycieli kształcenia zawodowego.

O jakości kadry nauczycielskiej świadczy także liczba nauczycieli posiadających uprawnienia egzaminatora: 34 nauczycieli jest egzaminatorem egzaminu maturalnego, 23 nauczycieli jest egzaminatorem egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, a 3 nauczycieli ma uprawnienia do przedmiotu w zakresie egzaminu maturalnego oraz w zawodzie. Obecnie pięciu nauczycieli naszej szkoły zostało wybranych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji do współpracy przy modernizacji podstaw programowych kształcenia zawodowego. Uprawnienia do przeprowadzania egzaminów na ECDL ma 9 nauczycieli. Kolejnym elementem wskazującym na rozwój kadry nauczycielskiej jest jej udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. Nauczyciele korzystają najczęściej z kursów specjalizacyjnych, praktyk w zakładach pracy oraz ze studiów podyplomowych. Studia podyplomowe w zakresie kształcenia na odległość ma ukończone 5 nauczycieli, a w zakresie doradztwa zawodowego – 4 nauczycieli. W ciągu ostatnich trzech lat, kontakt z rynkiem pracy, poprzez prowadzoną działalność gospodarczą, udział w dodatkowych stażach i praktykach miało 5 nauczycieli z branży elektryczno–elektronicznej oraz 7

nauczycieli z branży informatyczno–teleinformatyczno– graficznej. Aby zwiększyć efektywność procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz motywowania do nauki, szkoła przystąpiła do projektu „Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły/przedszkola".

Nasza Szkoła daje szansę każdemu– jest nastawiona na indywidualizację, stanowi centrum życia społecznego, dopasowując ofertę edukacyjną do potrzeb każdego ucznia, rozbudzając ich zainteresowania naukowe, pasje i radość nauki.

ZSE jest miejscem kształtowania postaw prospołecznych, uczenia tolerancji, demokracji, budowania poczucia własnej wartości i uczciwości, wyzwalania potencjału uczniów, rozbudzania wyobraźni, kreatywności, innowacyjnego myślenia poprzez następujące działania nowatorskie:

-realizację projektu „Common Help for European Environmental Responsibility by Students i CHEERS" z program Comenius- Partnerskie Projekty Szkół, którego celem jest wypracowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów partnerskich szkół oraz uświadomienie zarówno uczniom, jak i ich nauczycielom oraz lokalnym środowiskom, że będąc członkami Unii Europejskiej, posiadają pewne narzędzia, aby pozytywnie wpływać na stan środowiska oraz jakość edukacji proekologicznej, podniesienie kompetencji językowych w zakresie umiejętności komunikacji w języku angielskim.

– realizację projektu „Inkubator Karier IT. Praktyki zawodowe uczniów ZSE w obcojęzycznym środowisku pracy" w ramach programu Erasmus +, którego celem jest wparcie uczniów trzecich klas (w zawodach: technik informatyk i technik teleinformatyk) ZSE w procesie nabywania przez nich kompetencji zawodowych,

– realizację projektu „EkoZawód– partnerstwo strategiczne na rzecz dostosowania systemów kształcenia zawodowego do wyzwań zielonej gospodarki" w ramach programu Erasmus +, którego celem jest wprowadzanie innowacyjnych treści nauczania dla zawodu technik elektryk dotyczących energii odnawialnych, doskonalenie uczniów w zakresie OZE,

– wprowadzenie nowych zajęć będących odpowiedzią na potrzeby uczniów: Koło elektroniczne, Koło programistyczne, Koło modelarzy elektroników, Klub rozwoju osobistego i społecznego,

– Granty (2016) „Elektryk– bliżej rynku pracy", „Elektryk– współpracując możemy więcej", które zapewniają uczniom udział w wycieczkach zawodoznawczych oraz finansują dodatkowe działania integracyjne dla klas,

– 2–tygodniowe praktyki uczniów ERASMUS+ "Międzynarodowe praktyki uczniów ZSE inspiracją do rozwoju kompetencji zawodowych i społecznych".

ZSE stawia na kompleksowy rozwój swoich uczniów, dbając nie tylko o poprawę jakości kształcenia, ale

również zapewniając kompleksową opiekę związaną z „urynkowieniem" absolwentów.

Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i talenty, biorąc udział w zajęciach dodatkowych: Szkolna Orkiestra Dęta i Zespół Taneczny; Radiowęzeł Szkolny; Klub Filmowy, Kino Elektryk; Szkolna gazetka „Półprzewodnik Elektryczny"; Klub gier planszowych i fabularnych; Klub krótkofalarski; Zajęcia przygotowujące do olimpiad, Wolontariat uczniowski; Koła: robo-tyki; grafiki komputerowej; informatyczne; pasjonatów fotografii; profilaktyki; teatralne „Pod Napięciem"; szkolne koło Caritas; Sekcje sportowe (piłka nożna, piłka siatkowa, łyżwiarstwo szybkie, piłka koszykowa, piłka ręczna, badminton, szachy, unihokej, tenis stołowy, siatkówka plażowa, lekka atletyka, samoobrona).

Główny kierunek rozwoju kształcenia zawodowego w ZSE to ścisła współpraca ze światem biznesu. Wymiar jakościowy tej współpracy jest wiodący. Nasza uwaga jest skupiona na takim modelu współpracy, którego efektem jest trwałe związanie przedsiębiorców/pracodawców ze szkołą i prowadzenie jej zarówno na poziomie edukacji, jak i zapewniającym realne korzyści dla absolwentów i samych przedsiębiorców po zakończeniu nauki. Współpracujemy zawodowo na rzecz wzajemnego rozwoju z wieloma firmami branży elektryczno– elektronicznej, informatyczno– teleinformatycznej i graficznej:

AC S.A, APS S.A., BIT S. A. oddz. w Białymstoku, Centrum Informatyki ZETO S.A. w Białymstoku, Coral Sp. J., Drukarnia Biały Kruk Milewscy Sp. J., Electrum Sp. z o.o., Elektromontaż Wschód Sp. z o.o., Elhurt–Elmet Spółka z o.o., EuropeGAS Sp. z o.o., Globart Print Spółka Jawna, Instytut Energetyki – Zakład Doświadczalny w Białymstoku, Key Company Sp. z o. o., P.W. Corpig Alicja Meteńko, PGE Dystrybucja Białystok Sp. z o.o, Pionier Elektryk Andrzej Kowalewski, Plum Sp. z o.o., Politechnika Białostocka, Przedsiębiorstwo Elektryfikacji i Robót Instalacyjnych "Eltor" Białystok Sp. z o. o., Przedsiębiorstwo Wielobranżowe EDMA, SMP Poland Sp. z o.o., Stowarzyszenie Elektryków Polskich Oddział Białostocki, Zakład Instalatorstwa Elektrycznego Elektron S.C. Jan Drobot, Robert Drobot, Zakład Wykonawstwa Sieci Elektrycznych Białystok Sp. z o. o. , ELEKTROKOMPLEX, ALAR.

Pracodawcy niejednokrotnie oferują zatrudnienie uczniom będącym dobrymi praktykantami. W „ELEKTRYKU" liczy się nie tylko zdobywanie praktycznych umiejętności, ale też wysoki poziom nauczania. To najczęściej skłania młodych ludzi do wyboru naszej szkoły. Nieprzypadkowy jest też wybór przedmiotów kształcenia ogólnego realizowanych w rozszerzeniu. W Technikum Elektrycznym jest to matematyka oraz jako drugi przedmiot: fizyka, język angielski lub informatyka.

Osiągnięcia szkoły i uczniów:

-Wysoka zdawalność egzaminów zewnętrznych;

-I miejsce w woj. podlaskim w Rankingu Techników 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 i 2016 Perspektyw;

-Certyfikat Firma Godna Zaufania – 2016 r.;

-Certyfikat Szkoły Przyjaznej Rodzinie – 2015 r.;

-VI miejsce wśród Szkół Województw Podlaskiego we współzawodnictwie sportowym – 2016 r.;

-I Miejsce na VI Ogólnopolskim Przeglądzie Paradnych Orkiestr Dętych – Rowy 2014 r.

-Liczne sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach. Szczegóły: www.zse.-biaman.pl w zakładce Uczniowie/Sukcesy. Np. w roku szkolnym 2015/2016: 4 laureatów i 3 finalistów Ogólnopolskich Olimpiad Technicznych, za osiągnięcia w tym roku: 1 uczeń otrzymał Stypendium Prezesa Rady Ministrów, 2 uczniów– Stypendium Prezydenta Miasta za wyniki i osiągnięcia w nauce, 2 uczniów– Stypendium Prezesa Miasta za wyniki w dziedzinie twórczości artystycznej oraz 12 uczniów– Stypendium Prezydenta Miasta za Innowacyjną Myśl Techniczną.

Dobra pozycja szkoły na rynku edukacyjnym jest efektem pracy całego zespołu.

Wyznacznik sukcesu – to zaangażowanie, kompetencja i profesjonalizm pracowników połączony z mądrym zarządzaniem.

Ciągły rozwój szkoły – to spełnianie najwyższych standardów edukacyjnych, oczekiwań klientów.
Efektem mierzalnym pracy, współpracy szkoły są wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych.
To wszystko buduje markę ZSE.

Renata Kukiełko,
Joanna Maksimiuk–
Zespół Szkół Elektrycznych
im. prof. Janusza Groszkowskiego
w Białymstoku

Zespół Szkół Mechanicznych CKP Nr 2 w Białymstoku szkołą wielu możliwości

Współczesna szkoła zawodowa staje w obliczu niełatwych zadań. Bardzo istotne jest podnoszenie efektywności i skuteczności kształcenia zawodowego tak, by odpowiadało na potrzeby zmieniającego się rynku pracy i wyzwania nowoczesnej gospodarki opartej na wiedzy i umiejętnościach. Szkoła powinna mieć ofertę edukacyjną odpowiadającą realnym potrzebom rynku pracy. Kształcenie zawodowe musi być powiązane z rosnącymi potrzebami pracodawców.

Główne działania w obszarze innowacyjnego kształcenia zawodowego podejmowane w Zespole Szkół Mechanicznych Centrum Kształcenia Praktycznego Nr 2 im. Św. Józefa w Białymstoku są odpowiedzią na zmieniające się potrzeby otoczenia gospodarczego szkoły w branży motoryzacyjnej, mechatronicznej i mechanicznej. Kładziemy nacisk na nauczanie odpowiadające reformie szkolnictwa zawodowego w kontekście efektów kształcenia w ujęciu kwalifikacyjnym, co pozwala na kształcenie adekwatne do potrzeb pracodawców i rynku pracy. Elementem niezbędnym w kreowaniu współczesnego kształcenia zawodowego jest nowoczesna baza dydaktyczna zbliżona do rzeczywistego środowiska pracy.

Postęp technologiczny, który podlega ciągłym zmianom i szybko ewaluuje, stawia przed szkołą duże wyzwania. Odpowiedzią na to zjawisko jest ciągłe unowocześnianie bazy dydaktycznej, a jednocześnie atrakcyjne i efektywne nauczanie zawodu. Wymaga to nieustających zmian w procesie kształcenia i wprowadzania innowacji edukacyjnych. Aby innowacje przynosiły określone efekty, szkoła musi działać jednocześnie na wielu płaszczyznach.

Analizujemy zatem lokalny rynek pracy, nie tylko pod kątem zawodów, ale też pod kątem konkretnych umiejętności i czynności zawodowych pożądanych przez pracodawców.

W tym celu prowadzimy diagnozę kompetencji nauczycieli, dążymy do ich rozwoju zawodowego, podnoszenia umiejętności technicznych w danej branży, m.in. poprzez szkolenia specjalistyczne organizowane bezpośrednio u pracodawców i przez pracodawców.

Bardzo istotnym elementem nowoczesnej szkoły jest rozwijanie bazy dydaktycznej, dlatego też staramy się pozyskiwać sprzęt i środki na doposażanie warsztatów i pracowni praktycznej nauki zawodu z różnych zewnętrznych źródeł, między innymi z Europejskiego Funduszu Społecznego. Ciekawe rozwiązania dotyczące poprawy i unowocześnienia bazy dydaktycznej powstają przy współpracy z pracodawcami. Jednym z przykładów naszej współpracy w tym zakresie jest firma Inter Cars, z którą realizujemy projekt „Młode Kadry". Firma szkoli naszych uczniów i nauczycieli w zakresie aktualnych rozwiązań technicznych i technologicznych w branży motoryzacyjnej oraz doposaża szkołę w wysokiej klasy sprzęt specjalistyczny. Podobne szkolenia Inter Cars przeprowadza w naszej szkole dla mechaników serwisów naprawczych z całego województwa. W trakcie szkoleń nauczyciele, uczniowie oraz mechanicy uzyskują wiedzę i umiejętności zawodowe, dodatkowo mają niepowtarzalną okazję do wymiany doświadczeń zawodowych.

Nasza szkoła jest atrakcyjną placówką także w branży mechanicznej, tak prężnie rozwijającej się w naszym regionie. W maju 2016 roku zostało otwarte w ZSM Centrum Edukacji Technicznej Haas. Dzięki temu uczniowie mogą kształcić się na obrabiarkach, które mają zastosowanie w przemyśle; natomiast przemysł będzie mógł pozyskać wysoko wykwalifikowaną kadrę. Realizowane są wspólne przedsięwzięcia edukacyjne połączone z prezentacjami dla uczniów i lokalnych przedsiębiorców. Współpraca ta zapewnia nam stały dostęp do najnowszych technologii obróbki metali.

Przedstawienie atrakcyjnej oferty edukacyjnej wiąże się także z diagnozowaniem zainteresowań przyszłych oraz obecnych uczniów szkoły, jej absolwentów oraz promowaniem szeroko pojętego kształcenia zawodowego. Zespół Szkół Mechanicznych Centrum Kształcenia Praktycznego Nr 2 im. Św. Józefa w Białymstoku podejmuje działania polegające na zainteresowaniu konkretnymi zawodami organizując np. Dni Otwarte, Tydzień Nauk Technicznych, Tydzień Kariery, a także liczne inne inicjatywy, np. Mechaniak Off Road Team, Wielkanocne Spotkania Liturgicznej

Służby Ołtarza, różnorodne pokazy, prezentacje, wycieczki edukacyjne do firm, na Politechnikę Białostocką czy na targi motoryzacyjne.

Dodatkowo innowacyjność kształcenia w naszej szkole wiąże się z funkcjonowaniem Centrum Kształcenia Praktycznego Nr 2, w którym podczas zajęć wykonujemy różnorodne prace z branży motoryzacyjnej i mechanicznej. Możliwość wykonywania prac zleconych dla klientów z zewnątrz sprawia, że jesteśmy partnerem dla współpracujących z nami pracodawców.

Wszystkie działania podejmowane w szkole służą realizacji innowacyjnego i efektywnego kształcenia zawodowego. Nadrzędnym celem tych działań jest jak najlepsze przygotowanie uczniów do podjęcia pracy w zawodzie oraz dalszego kształcenia.

Anna Arciszewska
koordynator projektów
Krzysztof Czerech – z-ca dyr. ds.
CKP Nr 2 w Zespole Szkół
Mechanicznych

Klasy patronackie znanych polskich firm w białostockiej szkole zawodowej „Na górce"

Zespół Szkół Zawodowych nr 5 im. Gen. Ignacego Prądzyńskiego w Białymstoku jest szkołą z 57- letnią tradycją. Od początków swego istnienia kształci dobrych fachowców w różnych dziedzinach w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz-tynkarz, dekarz, fryzjer oraz zawodach rzemieślniczych m.in. kucharz, cukiernik, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, dostosowując ofertę do potrzeb rynku pracy. Nasi uczniowie odbywają praktyki w znaczących firmach budowlanych – Kombinat Budowalny, JAZ-BUD, Mark-Bud, Polskie Stowarzyszenie Dekarzy. Jesteśmy jedyną szkołą w mieście, w której istnieją klasy wielozawodowe, w których nauka odbywa się w dualnym systemie kształcenia, tzn. uczniowie jako pracownicy młodociani uczą się zawodu u rzemieślników. Szkoła ściśle współpracuje z ponad czterdziestoma pracodawcami i zależy nam na dobrej współpracy z nimi, spełnianiu ich oczekiwań, dlatego też utworzyliśmy w ciągu ostatnich dwóch lat aż cztery klasy patronackie. W roku szkolnym 2015/2016 utworzyliśmy po raz pierwszy klasę w zawodzie dekarz pod patronatem firmy FAKRO z Nowego Sącza, która jest drugą w Europie pod względem produkcji okien dachowych, zaś w br. nowo utworzoną klasę w tym zawodzie objęła patronatem znana polska firma Blachotrapez z Rabki.

Pozostałe dwie klasy także mają znaczących patronów. Mianawicie jednej - w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie patronuje pod hasłem „Dobry Montaż" wiele kluczowych firm skupionych w ramach związku Polskie Okna i Drzwi oraz drugiej, w zawodzie murarz-tynkarz, firma Prefbet ze Śniadowa.

Wymienione wyżej firmy otaczają opieką i wspierają kształcenie naszej młodzieży poprzez doposażanie warsztatów szkolnych w sprzęt, narzędzia oraz materiały i produkty firmowe. Zapewniają uczniom odzież roboczą na zajęcia praktyczne. Organizują warsztaty dydaktyczne, podczas których młodzież zapoznaje się z najnowszymi technologiami. Ponadto nasi uczniowie będą odbywać staże zawodowe w firmach patronackich, gdzie będą pracować i poznawać najnowsze technologie produkcji. Co roku najlepszym uczniom w danym zawodzie zostaną ufundowane przez firmy patronackie stypendia pieniężne oraz atrakcyjne nagrody rzeczowe.

Organizacja wycieczek dydaktycznych to kolejna forma wspierania szkoły przez firmy patronackie, tym bardziej ważna, że pozwala uczniom, bezpośrednio u źródła, zdobywać przydatną wiedzę na temat działalności zakładów pracy, a także możliwości swojej przyszłej kariery zawodowej.

Firmy Fakro i Blachotrapez zorganizowały wycieczki dla uczniów z klas I i II w zawodzie dekarz na XXVI Mistrzostwa Świata Młodych Dekarzy, które odbyły w Warszawie. Uczniowie

z wielkim zainteresowaniem śledzili techniki montażu okien dachowych i obserwowali pracę 19 drużyn z 12 krajów świata. Dekarze rywalizowali w trzech kategoriach: dach metalowy, dach stromy i dach płaski. Jeden z naszych instruktorów nauki zawodu Kamil Muszyński, reprezentujący Polskie Stowarzyszenie Dekarzy, wywalczył ze swoją drużyną tytuł mistrza świata w kategorii dach metalowy. W ramach współpracy z pracodawcami i promowania kształcenia zawodowego prowadzimy cykliczny projekt edukacyjny „Szkoła zawodowa szansą na dobry start i pewną przyszłość", współfinansowany przez Departament Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku. W jego ramach organizujemy regionalny turniej zawodowy dla szkół ponadgimnazjalnych pod nazwą ,,Nowoczesne budownictwo wokół nas", a także warsztaty dla gimnazjalistów prowadzone przez nauczycieli przedmiotów zawodowych i doradcę zawodowego oraz wycieczki dydaktyczne. Projekt stanowi świetną platformę do wymiany dobrych praktyk pomiędzy szkołami oraz zaprezentowania i sprawdzenia zawodowych umiejętności uczniów przed jury złożonym z fachowców ze współpracujących przedsiębiorstw. Nasi uczniowie, w każdej z trzech jego edycji, wykazali się świetnymi umiejętnościami praktycznymi, zdobywając najwyższe miejsca w poszczególnych kategoriach. O wysokim poziomie zawodowym świadczą także zajęte trzykrotnie I miejsca w regionalnym konkursie „Muruj z Prefbetem".

Wszystkie działania podejmowane przez szkołę mają na celu podniesienie atrakcyjności kształcenia zawodowego oraz dostosowanie oferty kształcenia zarówno w stosunku do wymagań uczniów, jak i oczekiwań ich przyszłych pracodawców.

Należy wspomnieć również o tym, że współpraca z pracodawcami jest we współczesnym szkolnictwie zawodowym niezbędna, chociażby w zakresie realizacji podstawy programowej czy też dualnego kształcenia zawodowego. Podobne stwierdzenie można zastosować również do powstałych w naszej szkole klas patronackich. Rola firm jest ogromna, ponieważ ich obecność na stałe wpisuje się w kalendarz życia szkoły poprzez aktywne uczestnictwo w uroczystościach. Można powiedzieć, że jest to nowe i pozytywne zjawisko w szkolnictwie zawodowym, że firmy mają duży wpływ na kształcenie młodzieży, a jednocześnie szkoła może poznać oczekiwania pracodawców i się do nich dostosować.

Wszystkie wyżej wzmiankowane działania są potwierdzeniem, że nasza szkoła rozwija się zgodnie z założeniami nowoczesnej szkoły zawodowej, dostosowując ofertę kształcenia do wymogów praktyki i nowych wyzwań, jakie stawiają współcześni pracodawcy uczącej się w niej młodzieży.

Izabela Popławska - dyrektor
Ewa Mikulak – wicedyrektor
Zespół Szkół Zawodowych nr 5
im. Gen. Ignacego Prądzyńskiego
w Białymstoku

„Wspomnień Czar" - wspomnienia z praktyk w Portugalii

Nauka w ZSHE to nie tylko czas wytężonej pracy umysłowej, lekcji, sprawdzianów, egzaminów. To także okres, w którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę praktyczną. Okazją do zdobycia doświadczenia i przyjrzenia sie z bliska branży, z którą młodzież wiąże swoją zawodową przyszłość, są praktyki!

W naszej szkole to też praktyki zagraniczne. Uczniowie nasi byli już we Włoszech, Hiszpanii, a w zeszłym roku szkolnym w Portugalii.

Rok 2016/2017 i drugi etap projektu "Dla chcącego nie ma nic trudnego - praktyki uczniów ZSHE w portugalskich firmach" przed nami! Jesteśmy już po rekrutacji. Wyłoniliśmy kolejnych 22 uczniów z klas III na wyjazd do Portugalii. Za chwilę młodzież rozpocznie kurs języka portugalskiego, 50 godzin intensywnej nauki!

Przed koordynatorami projektu czas wytężonej pracy. Wiemy, co nas czeka, a jednak nie żałujemy czasu, który poświęcamy projektowi! Siłę do pracy czerpiemy ze słów naszych uczniów, którymi dziś chcemy się podzielić z innymi nauczycielami.

"Już ponad pół roku minęło jak wróciliśmy z Lizbony, a ciągle wspominamy" - mówią uczniowie klas hotelarskich, uczestnicy Projektu "Dla

chcącego nie ma nic trudnego - praktyki uczniów ZSHE w portugalskich firmach". "Nasze praktyki w Lizbonie połączyły w sobie wszystko – pracę, naukę, wypoczynek, zwiedzanie i dobrą zabawę. Pracowaliśmy w hotelach czterogwiazdkowych: Skyna Hotel, Travel Park Hotel, Jupiter Hotel i Lisboa Hotel.

"Od kiedy uczymy się w ZSHE chcieliśmy wyjechać na praktyki zagraniczne. Dostaliśmy taką szansę na wyjazd do Lizbony. Udało się, poznaliśmy wiele tajników pracy w hotelu i zdobyliśmy duże doświadczenie, które wierzymy, że pomoże nam w znalezieniu przyszłej pracy. Uważamy, iż praktyki w Portugalii były jednymi z cenniejszych doświadczeń w naszym życiu. Jesteśmy zadowoleni z wyborów, które doprowadziły nas do tej szkoły. Portugalia to piękny kraj, nigdy nie zapomnimy również widoków, które mogliśmy oglądać dzięki wyjazdowi. Dziękujemy!!!

Uczniowie klas III
Technik Hotelarstwa

Takie słowa uczniów są dla nas koordynatorów największą nagrodą!!! A mottem naszej dalszej pracy niech będą słowa: *"Niebawem zrozumiesz, że to, co dziś wygląda jak poświęcanie się, okaże się najwspanialszą inwestycją jaką kiedykolwiek zrobisz"*

Gorden B. Hinkley

Jolanta Mieleszko

Innowacja w „Ekonomiku" w Łomży

Firma Perfect Project Sp. z o.o. z Białegostoku od 2014 r. jest realizatorem projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych" w ramach programu Erasmus+ „Partnerstwo strategiczne". Projekt jest realizowany do sierpnia 2017 r., w partnerstwie z:

-Zespołem Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6 w Łomży – liderem projektu,

-Daugavpilską Handlową Szkołą Zawodową z Łotwy,

-Wileńską Szkołą Technologii, Biznesu i Rolnictwa z Litwy.

Głównym celem projektu jest:

-unowocześnienie systemu nauczania u partnerów projektu poprzez przygotowanie, przetestowanie oraz promocję innowacyjnych metod i technik nauki, a także nauczania w nauczaniu zawodowym, z wykorzystaniem nowoczesnego narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych, przy użyciu innowacyjnych metod i technik nauczania wykorzystujących technologie multimedialnych i ICT,

-opracowanie materiałów do nauki przedmiotów zawodowych, w tym języka obcego zawodowego,

-powstanie związanych z projektem programów szkoleń, w których będą

uczestniczyć uczniowie ze szkół partnerskich.

Cel główny projektu został podzielony na 5 celów cząstkowych, które były i są opracowywane przez poszczególnych partnerów projektu.

Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6 w Łomży, przygotował innowacyjne narzędzie do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych - dostosował Platformę MOODLE do procesu edukacyjnego szkoły zawodowej. Żadna ze szkół partnerskich do tej pory nie wykorzystywała tego rodzaju narzędzia w nauczaniu przedmiotów zawodowych, a dodatkowo wersja mobilna Platformy, jak i aplikacja na smartfony, sprawi, iż będzie to narzędzie nie tylko innowacyjne w przypadku wszystkich placówek, ale również atrakcyjne zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. Idealnie wpisze się więc w oczekiwania uczniów z pokolenia „digital generation", którzy posiadają umiejętności ICT, lecz nie posiadają wystarczającej wiedzy na temat tego, jak wykorzystać nowoczesne technologie w nauce. Dokładna instrukcja posługiwania się MOODLE jest umieszczona na platformie w języku polskim i angielskim.

Szkoła partnerska z Łotwy, opracowała i opisała innowacyjną metodę nauczania z wykorzystaniem platformy MOODLE i skupionej na nauczaniu przy użyciu technologii mobilnych (d-learning i m-learning), czyli „mobile learning". Umożliwia to nauczanie i uczenie się zarówno synchroniczne, jak i asynchroniczne.

Strona litewska opracowała i opublikowała na MOODLE dwa kursy „Elektroniczny Marketing", jeden w języku litewskim, drugi w języku angielskim. Kursy te zostały podzielone na sekcje tematyczne, które partner litewski systematycznie uzupełnia i publikuje na platformie. W chwili obecnej w kursach ujęto 10 sekcji tematycznych:

1. Rozwój technologii informacyjno-komunikacyjnych i ich wpływ na biznes (II części).

2. Wpływ Internetu i podstawowe pojęcia marketingu (II części).

3. Pojęcie e-marketingu.

4. Cele i funkcje internetowego marketingu.

5. Strategie e-marketingu (II części).

6. Strony internetowe (II części).

7. Reklama i inne formy komunikacji w Internecie (II części).

8. Ustalanie cen i internetowe kanały dystrybucji.

9. Ocena efektywności marketingu Mix..

10. Plan marketingu internetowego.

Każda sekcja tematyczna zawiera część teoretyczną przedstawioną w formie książki (oprócz tekstu wzbogaconą o wykresy i zdjęcia), strony internetowe, odnośniki do filmów w serwisie YouTube oraz quizy dla uczestników kursu sprawdzające wiedzę i nabyte umiejętności.
Kursy mają uruchomione fora służące do komunikacji pomiędzy ich uczestnikami. W części wstępnej kursu określone są jego cele, przedstawiona jest lista kompetencji, które mogą zostać nabyte w trakcie kursu, jak również opisane zostały jego komponenty oraz kryteria sprawdzenia i oceny nabytej wiedzy.

Dodatkowo przygotowano materiały testowe na platformę, które służą do oceny umiejętności zawodowych w języku polskim.

Natomiast już w październiku 2016 r. przewidujemy umieszczenie na Platformie wyników rezultatu 4, czyli systemu szkoleń umiejętności zawodowych pożądanych przez pracodawców, opracowanego przez partnera biznesowego z Białegostoku.

Wszystkie kursy e-learningowe tworzone do chwili obecnej mają dostęp dla gości:

http://ekonomik-lomza.moodle.org.pl/,

Username: guest_user
Password: moodle456

Zapraszamy do korzystania z naszej platformy. Prosimy o ewentualne uwagi i wskazówki, które pomogą nam w udoskonaleniu tego narzędzia. Istnieje również możliwość tworzenia kursów przez gości, po skontaktowaniu się z administratorem MOODLE pod adresem:

zse.lomza.gmail.com.

Małgorzata Rogalska
nauczyciel ZSEiO nr 6
w Łomży

Zagraniczne staże uczniów Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Krzysztofa Kluka w Rudce

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Krzysztofa Kluka w Rudce realizuje projekt pn. „Zagraniczne staże uczniów Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Krzysztofa Kluka w Rudce". Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020 i jest finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w 100%.

Projekt dotyczy udziału łącznie 37 uczniów kształcących się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik agrobiznesu w stażach w zagranicznych przedsiębiorstwach w Hiszpanii, w mieście Walencja.

W ramach projektu pierwsza grupa uczestników zrealizowała staże w okresie 3 października 2016 r. – 21 października 2016 r. w restauracjach i kuchniach w Walencji. Był to niezwykły czas pod względem doświadczeń zawodowych i kulturowych. Wyjazd grupy poprzedzony był szeregiem działań przygotowawczych

w zakresie: językowym, kulturowym i pedagogicznym. Koordynatorzy projektu zrealizowali również wizytę przygotowawczą na sześć miesięcy przed przyjazdem grupy, podczas której miało miejsce spotkanie z mentorem grupy uczniów na miejscu oraz opiekunami w przedsiębiorstwach. Zostało podpisane wstępne porozumienie partnerskie między organizacją ESMOVIA (partnerem hiszpańskim) a Zespołem Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Krzysztofa Kluka w Rudce, w którym zawarto wszystkie aspekty i czynniki gwarantujące osiągnięcie wysokiej jakości projektu dotyczącego wymiany.

Uczniowie nauczyli się poruszać w niezwykle ciekawym hiszpańskim menu oraz w praktyce poznali tajniki tej kuchni. Dzięki zrealizowaniu stażu zawodowego w zagranicznych przedsiębiorstwach uczestnicy projektu zdobyli unikalne doświadczenia, poszerzyli swoją wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne dla pracowników ich specjalności pracujących w nowoczesnych przedsiębiorstwach. Nabycie tej wiedzy zostanie potwierdzone przyznaniem uczestnikom dokumentów Europass Mobility. Stażyści, dzięki posługiwaniu się językiem angielskim i hiszpańskim na co dzień w trakcie odbywania stażu, zdobyli nowe umiejętności językowe. Opanowali w stopniu umożliwiającym komunikowanie się w tych językach ze specjalnym uwzględnieniem języka branżowego, potrzebnego im w pracy. Zdobyli też nowe umiejętności społeczne i adaptacyjne ułatwiające współdziałanie w grupie – zarówno rówieśniczej jak i w zespole zawodowym, rozwiązywanie codziennych problemów, zrozumienie i tolerancję dla innych członków zespołu. Dzięki pobytowi i pracy w innym kraju, z inną specyfiką kulturową, odmiennymi zwyczajami, upodobaniami i mentalnością tamtejszego społeczeństwa, stażyści otrzymali wielką lekcję tolerancji i wyrozumiałości dla przedstawicieli innych kultur oraz zrozumieli zjawisko przenikania się różnych kultur i zwyczajów oraz potrzebę wyrozumiałości i otwarcia się na przedstawicieli innych narodów.

„Wyjątkowo, nie chce nam się iść do pracy. To nie przypadek, dziś pożegnamy się z naszymi koleżankami, kolegami i szefami. Wszystko, co dobre, szybko się kończy. Z dna walizek wyciągamy nasze suweniry przywiezione z Polski, z myślą o obdarowaniu tych najbardziej nam pomocnych, sympatycznych, dobrych..., a jest ich wielu. Nie spodziewaliśmy się nawet, że aż tylu. Pożegnania są smutne. Szef Marty, Honoraty i Kasi wzrusza się do łez, a cała załoga przerywa w „gorący czas" wydawanie obiadu, żeby pożegnać „chicas„ (dziewczyny) z Polski. Każdy z nas po powrocie opowiada o ostatnich chwilach spędzonych w „swoich" restauracjach. Zwykle smutnych, bo mamy świadomość, że pewnie więcej tych życzliwych nam, wesołych ludzi nie spotkamy. Oni nas serdecznie żegnają - jedni z „łezką w oku", inni z wesołym uśmiechem, śpiewem i okrzykami. Zapraszają nas do Walencji, do Hiszpanii. Czujemy, że naprawdę przez te trzy tygodnie staliśmy się częścią ich zespołu, polubili nas. My ich też polubiliśmy, zaimponował nam ich szacunek do pracy, brak pośpiechu i stresu, ich śpiew, żarty i śmiech. Wieczorem niektórzy z nas wybierają się na ostatnie spacery, pożegnać swoje ulubione miejsca, pozachwycać się morzem o zmroku. Mówimy Walencji Adiós! Do widzenia! - z nadzieją w sercach, że jeszcze tu wrócimy...".

Jest to jedynie relacja z jednego dnia stażu – ostatniego. Zapraszamy do zapoznania się ze szczegółowym opisem mobilności, opublikowanym na stronie internetowej szkoły http://www.zsrudka.edu.pl.

Zapraszamy wszystkich uczniów szkół zawodowych do aplikowania do Programu, gdyż jest to niepowtarzalna szansa na zdobycie zagranicznych doświadczeń w swoim zawodzie oraz rozwój własnych umiejętności i kompetencji.

Justyna Fidrocka
jfidrocka@wp.pl

Zapraszamy do udziału w IV edycji Wojewódzkiego Konkursu „112 RATUJE ŻYCIE"

Wojewoda Podlaski we współpracy z Podlaskim Kuratorem Oświaty i Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach organizuje IV edycję Wojewódzkiego Konkursu „112 RATUJE ŻYCIE".

Celem konkursu jest popularyzowanie wiedzy na temat numeru alarmowego 112 wśród uczniów szkół podstawowych województwa podlaskiego oraz propagowanie ich właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia, mienia lub środowiska.

Konkurs jest skierowany do wszystkich uczniów szkół podstawowych w województwie podlaskim.

Konkurs jest organizowany w dwóch kategoriach:

1) PLAKAT (praca plastyczna) wykonany przez uczniów klas I-III;

2) KRÓTKA INSCENIZACJA (przedstawienie, scenka, pokaz) wykonana przez uczniów klas IV-VI (zespół 4-8 uczniów). Należy ją sfilmować i nagrać na płycie CD lub DVD.

Prace konkursowe prosimy przesyłać pocztą tradycyjną lub składać w siedzibie Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach w terminie do 21 grudnia 2016 r. (liczy się data stempla pocztowego) pod adres:

Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach ul. Mikołaja Reja 67B 16-400 Suwałki z dopiskiem Konkurs 112

Wręczenie nagród, dyplomów i podziękowań laureatom Konkursu odbędzie się w lutym 2017 r. podczas obchodów Europejskiego Dnia Numeru Alarmowego 112.

Zapraszamy wszystkie szkoły podstawowe województwa podlaskiego do wzięcia udziału w konkursie.

Szczegółowe informacje, regulamin konkursu i kartę zgłoszenia znajdą Państwo na stronach internetowych Organizatorów.

Jarosław Cezary Słabiński
Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach

Patriotyczne śpiewanie w szkole w Drozdowie

Prawie stu młodych artystów, z okazji zbliżającego się Święta Niepodległości, zgromadził w Szkole Podstawowej w Drozdowie Powiatowy Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej w hołdzie Witoldowi Lutosławskiemu. W czwartej już edycji tej imprezy swoje talenty wokalne i instrumentalne zaprezentowali uczniowie z dziesięciu szkół podstawowych z powiatu łomżyńskiego oraz Łomży. Na scenie drozdowskiej szkoły patriotyczne utwory zaśpiewały dzieci z placówek w Piątnicy, Kisielnicy, Dobrzyjałowie, Olszynach, Kupiskach, Rakowie Boginiach, Drozdowie oraz szkół nr 2 i 7 w Łomży.

Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej w hołdzie Witoldowi Lutosławskiemu to przedsięwzięcie zaproponowane przed czterema laty przez ówczesną dyrektor szkoły Irenę Przybylak i nauczyciela muzyki Bogusławę Piasecką. Jednak ich zdaniem nie rywalizacja o laury i wyróżnienia jest tu najważniejsza. To przede wszystkim popularyzacja pieśni i piosenek patriotycznych wśród dzieci i młodzieży, pielęgnowanie pamięci o wydarzeniach historycznych, które miały wpływ na losy ojczyzny oraz radosne obchody Święta Niepodległości były inspiracją do organizacji tej imprezy.

Podczas wspólnego śpiewania patriotycznych, wojskowych czy partyzanckich utworów sprzed prawie stu lat takich jak: „O mój rozmarynie", „Rozkwitały pąki białych róż", My pierwsza brygada", „Wojenko, wojenko" czy jeszcze wcześniejszych „Bartoszu, Bartoszu" poznajemy nie tylko naszą historię, ale i kulturę. Oprócz tradycyjnych pieśni wielu uczniów pod kierunkiem swoich opiekunów zdecydowało się na współczesny repertuar. Mogliśmy usłyszeć choćby „Ojczyznę" Marka Grechuty, „Żeby Polska była Polską" Jana Pietrzaka czy najnowsze piosenki z cyklu „Panny Wyklęte" Darka Malejonka lub „Dziewczynę z granatem" z serialu „Czas honoru". Ponadto o każdym utworze uczestnicy i publiczność mogli dowiedzieć się kilku ciekawostek na temat ich powstania i podstawowych informacji o twórcach.

Patronat honorowy nad konkursem już po raz kolejny objęła starosta powiatowy Elżbieta Parzych. Współorganizatorem imprezy, obok Szkoły Podstawowej w Drozdowie, był wójt Gminy Piątnica Krzysztof Kozicki. Wszedł on również w skład jury oceniającego występy uczniów biorących udział konkursie. Przewodniczącym tego gremium był Krzysztof Witkowski, dyrektor Państwowej Szkoły Muzycznej im. Witolda Lutosławskiego w Zambrowie. Znaleźli się w nim również ksiądz Aleksander Suchocki, proboszcz parafii pw. św. Jakuba Apostoła w Drozdowie, Marcin Rydzewski z Muzeum Przyrody w Drozdowie oraz Irena Przybylak ze Szkoły Podstawowej w Drozdowie.

W tegorocznym konkursie członkom jury wśród młodszych solistów najbardziej podobał się występ Kacpra Sejnowskiego z Zespołu Szkolno – Przedszkolnego z Piątnicy oraz Magdaleny Głębockiej ze Szkoły Podstawowej nr 7 w Łomży w kategorii uczniów klas IV – VI. Oboje śpiewali ten sam utwór - „Dziewczyna z granatem". Natomiast w stawce zespołów wokalnych pierwsze nagrody przypadły chórowi z klasy III ze Szkoły Podstawowej w Drozdowie za wykonanie piosenki „Sanitariuszka Małgorzatka" i sześcioosobowej grupie ze szkoły w Kisielnicy, która zaprezentowała pieśń "Pod Tatrami jest mój kraj".

Organizatorzy po udanej imprezie już dzisiaj zapowiadają piątą edycję patriotycznego śpiewania w Drozdowie. A zdaniem Krzysztofa Kozickiego, wójta gminy Piątnica nie ma lepszego miejsca w regionie do takiego projektu niż Drozdowo. To tutaj ostatni okres swojego życia spędził i w dworze Lutosławskich zmarł jeden z twórców niepodległego państwa polskiego, Roman Dmowski. Zapraszamy, więc w przyszłym roku do szkoły w Drozdowie, by cieszyć się muzyką i śpiewem z odzyskania niepodległości Polski.

Artur Piasecki
Szkoła Podstawowa
w Drozdowie

Przybyli ułani... do „Bajkowej Krainy" – - czyli uroczyste obchody Święta Niepodległości w przedszkolu

10 listopada 2016 r., w Przedszkolu Samorządowym nr 48 „Bajkowa Kraina" w Białymstoku, hucznie świętowaliśmy 98. rocznicę odzyskania Niepodległości przez Polskę.

Tegoroczne obchody były wyjątkowe, bowiem swoją obecnością uświetnili je ułani ze Szwadronu Kawalerii im. Dywizji Kawalerii ZAZA - Dariusz Woroszyło i Rafał Woroszyło. Gościliśmy także rodziców oraz dziadków naszych przedszkolaków.

Uroczystość tradycyjnie rozpoczęła się odśpiewaniem „Mazurka Dąbrowskiego", który poprzedziła zapowiedź oraz prezentacja broni przez jednego z ułanów. O ile śpiewanie hymnu jest podniosłym wydarzeniem, o tyle uczynienie tego wraz z dziećmi przystrojonymi w kotyliony i dzielnie stojącymi na baczność, jest powodem do ogromnej radości oraz dumy dla wszystkich rodziców, dziadków i nauczycieli. Tak też było w „Bajkowej Krainie".

Po odśpiewaniu hymnu odbyła się część artystyczna, którą zaprezentowały dzieci 6-letnie. Miała ona interaktywny charakter, ponieważ wszystkie przedszkolaki miały okazję wykazać się swoją wiedzą dotyczącą Polski poprzez udzielenie odpowiedzi na kilka pytań. Ta część uroczystości była połączona z Patriotycznym Śpiewaniem, w którym wzięli udział pracownicy przedszkola, dzieci oraz wszyscy zaproszeni goście. Wspólnie zaśpiewaliśmy m.in.: „Pałacyk Michla", „Ułani, ułani", „Rozkwitały pąki białych róż", „Hej, sokoły" oraz „Wojenko, wojenko".

Zaproszeni ułani opowiedzieli wiele na temat swojej pasji oraz ciekawie przedstawili fragment historii naszej ojczyzny. Zaprezentowali tradycyjny strój ułana oraz mundur oficera kawalerii. Dzieci miały też okazję przyjrzeć się z bliska elementom ich wyposażenia, np. chlebakowi, siodłu, atrapie karabinu, czapce…, a nawet niektóre mogły przymierzyć. Panowie pokazali dzieciom, jak wyglądała niegdyś walka na szable oraz zagrali na ułańskiej trąbce. Przedszkolaki usłyszały też kilka ciekawostek związanych z życiem ułana.

Wydawać by się mogło, że święta państwowe to temat bardzo poważny i dla dzieci czasem nie do końca zrozumiały. Jednak odpowiednie zainteresowanie ich tematyką może wiele zdziałać. Nasze przedszkolaki z dużym zaangażowaniem wzięły udział w Patriotycznym Śpiewaniu, a opowieści ułanów słuchały wprost z zapartym tchem. Wszystkim niesamowicie spodobała się taka „lekcja" historii.

Agnieszka Lewkowicz
nauczycielka
w Przedszkolu Samorządowym
nr 48 „Bajkowa Kraina"

11 listopada - Święto Niepodległości

W edukacji patriotycznej istotne miejsce pełnią obchody Narodowego Święta Niepodległości. Święto to, jakże ważne zarówno dla dorosłych jak i dzieci, obchodzimy 11 listopada, by upamiętnić odzyskanie niepodległości przez państwo polskie. Zadaniem rodziców i nauczycieli staje się zatem zaszczepienie od najmłodszych lat w dzieciach przynależności i szacunku do ojczyzny. Dlatego to właśnie przed dorosłymi stoi obowiązek otworzenia dzieci na ojczyznę i ludzi, którzy w niej żyją.

Takie oto zadanie postawili sobie nauczyciele z Przedszkola Samorządowego nr 27 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Białymstoku, których priorytetowym celem jest poszerzanie wiedzy dzieci na temat własnego kraju, wychowanie ich na ludzi świadomych

swojej tożsamości narodowej, wrażliwych i przywiązanych do swojego kraju. W edukacji patriotycznej, jaką oferuje nasze przedszkole, istotną rolę odgrywa przybliżanie dzieciom symboli narodowych.

10 listopada, w przededniu Święta Niepodległości, nasze przedszkole uczestniczyło w Apelu Niepodległościowym. Uroczystość tę obchodzimy każdego roku, jednak od kiedy nadano nam imię Marszałka Józefa Piłsudskiego, 11 listopada jest szczególnie uroczyście przez dzieci obchodzony. W tym szczególnym dniu lekcję patriotyzmu odbywa nie tylko społeczność przedszkolna; uczestniczą w niej rodziny naszych pociech, absolwenci przedszkola i władze Białegostoku. Gościliśmy już w naszych progach Prezydenta Białegostoku Tadeusza Truskolaskiego, zastępcę Prezydenta Adama Polińskiego. Każdego roku w

tym ważnym dniu nie zapomina o nas Wiceprzewodniczący Rady Miasta Kazimierz Dudziński. Ta wzruszająca lekcja patriotyzmu we wspólnym wykonaniu dzieci i dorosłych kształtuje w najmłodszych uczucia, które po latach z pewnością przekształcą się w prawdziwy i świadomy patriotyzm.

Justyna Świderska
Przedszkole Samorządowe nr 27
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Białymstoku

„Polak mały- czyli patriotyzm w przedszkolu"

Cala społeczność Przedszkola Samorządowego nr 76 „Na Zielonych Wzgórzach" w Białymstoku po raz kolejny wzięła udział w niezwykłym przedsięwzięciu- wspólnym śpiewaniu pieśni i piosenek patriotycznych pod hasłem „Patriotyczne Śpiewanie 2016", w ten sposób celebrując jedną z najważniejszych rocznic w historii naszego kraju.

Pieśni patriotyczne stanowią piękną lekcję patriotyzmu. Potrafią przecież wzruszać, zagrzewają w nas miłość do naszej ojczyzny, są pamiatką po ludziach, którzy oddali swoje życie za wolną Polskę. To właśnie pieśni patriotyczne towarzyszyły Polakom w najtrudniejszych i najpiękniejszych momentach dziejowych.

Naszą uroczystość poprzedziło wiele działań: dzieci samodzielnie wykonały kotyliony, flagi, kwiaty, plakaty, prace plastyczne, którymi udekorowały całe przedszkole. Słuchały wierszy, śpiewały wybrane patriotyczne pieśni. Najstarsze dzieci z grupy „Zajączków" w Zaduszki zapaliły znicze na Cmentarzu Wojskowym w Białymstoku, w ten sposób oddając hołd poległym za naszą wolność żołnierzom.

10.11.2016 r. nasze przedszkole stało się biało-czerwone, a na zaproszonych gości i ogromne rzesze rodziców czekały już kotyliony. Uroczystość rozpoczął zaśpiewany przez wszystkich hymn „Mazurek Dąbrowskiego". Po nim popłynęły wiersze recytowane przez dzieci oraz pieśni- wszyscy śpiewaliśmy je pełną piersią, z głębi serca. Dzięki naszemu wielopokoleniowemu chórowi wybrzmiały pieśni: „Pierwsza Kadrowa", „Przybyli ułani", „Szara piechota", „Pierwsza Brygada", „Czerwone maki", „Pałacyk Michla", „Ojczyzna ma" oraz piosenka: „Stolica Podlasia". Wszyscy byliśmy dumni, że jesteśmy Polakami i możemy słowem oraz śpiewem wyrazić swoją miłość do naszej ojczyzny.

Uśmiechnięte buzie dzieci oraz wzruszenie wśród uczestników były dla nas największym podziękowaniem. My zaś szczególne wyrazy wdzięczności kierujemy do wszystkich, ktorzy swoją obecnością i zaangażowaniem przyczynili się do realizacji tego pięknego przedsięwzięcia. Mamy nadzieję, że w przyszłym roku znów się spotkamy, aby wspólnie uczcić Narodowe Święto Niepodległości. DZIĘKUJEMY!!!

dyrektor Dorota Gaszyńska
nauczycielki: Ewa Sochor,
Małgorzata Łoniewska
Przedszkole Samorządowe nr 76
„Na Zielonych Wzgórzach"
w Bialymstoku

„Projekt do czytania"

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży to jeden z priorytetów Ministra Edukacji Narodowej. Realizując założenia ministerialne uczniowie, nauczyciele, dyrekcja i przyjaciele Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Grajewie wspólnie realizowali „Projekt do czytania" autorstwa Barbary Aleksandrowicz i Beaty Lachowicz, mający na celu:

-popularyzację czytelnictwa wśród młodzieży,

-rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz twórczej wyobraźni,

-wskazanie na rolę książki w życiu każdego cywilizowanego człowieka,

-uwrażliwienie na słowo literackie, integrację środowiska,

-promowanie ludzi czytających – kochających literaturę,

-budowanie mostu między pokoleniami poprzez ideę dzielenia się swoją pasją.

W ramach realizacji projektu podjęte zostały następujące działania:

1. „Czytanie na ekranie" - to prezentacja filmów uczniowskich: wywiadów z bibliotekarzami, księgarzami oraz przedstawicielami starszego pokolenia czytelników, a także wystąpień uczniów promujących różne gatunki literackie i czasopisma.
2. Happening „Drzewa otulone poezją" – to forma aktywności polegająca na przyozdabianiu drzew cytatami z ulubionych utworów literackich.
3. „Lektury szkolne – piosenki dowolne" – to promowanie czytania lektur szkolnych poprzez skecze i piosenki kabaretowe.
4. „Czytać każdy może" – to flash mob, czyli aktywizująca forma polegająca na stworzeniu sytuacji wspólnego czytania na szkolnym korytarzu.
5. „Czytamy Sienkiewicza" i inne ulubione lektury – to forma spotkania z literaturą poprzez wspólne czytanie z udziałem uczniów i nauczycieli, mające na celu popularyzację literatury dawnej i współczesnej oraz uwrażliwienie na słowo wzorcowo interpretowane.
6. „Przyłapani na czytaniu" - to fotograficzna forma rejestrowania sytuacji czytelniczych, rozwijająca umiejętności kreacyjne uczniów interesujących się fotografią i lubiących czytać.
7. Panel dyskusyjny – to forma mająca na celu podsumowanie projektu, służąca integracji różnych środowisk uczestniczących w przedsięwzięciu poprzez rozmowę o książkach i czytaniu.
8. V Targi Książki w Białymstoku – to forma uczestniczenia w spotkaniach z autorami książek oraz poznawania nowości wydawniczych.

W przygotowaniu i realizacji „Projektu do czytania" uczestniczyli uczniowie klas I-III, nauczyciele, rodzice, dziadkowie, księgarze, bibliotekarze. Był on realizowany na lekcjach, podczas przerw i po zajęciach. Uczniowie nie byli biernymi obserwatorami podejmowanych działań, ale aktywnie uczestniczyli w happeningach, czytaniu literatury, wywiadach. Byli też autorami filmów, w których prezentowali swoje pasje czytelnicze.

Projekt zakończył się panelem dyskusyjnym, w którym wzięły udział autorki projektu, uczniowie, uczestnicy wywiadów, przyjaciele szkoły i dyrekcja. Spotkanie to odbyło się w bibliotece szkolnej i stanowiło podsumowanie „ Projektu do czytania". Rozmowa przekształciła się w dyskusję na temat pasji czytelniczych. Uczestnicy panelu odpowiadali na pytanie: „Czym jest dla Ciebie czytanie?" oraz zapoznali się z listą „Lektur licealisty" sporządzoną na podstawie ankiety czytelnictwa.

Cele projektu zostały zrealizowane. Osiągnięto zamierzone efekty. Podjęte działania umożliwiły realizację własnych pomysłów, służyły autokreacji, wyzwalały inicjatywę, rozwijały wyobraźnię, wdrażały do współpracy oraz integrowały środowisko szkolne ze społecznością lokalną i popularyzowały czytanie.

Projekt zakończył się sukcesem. Wzbudził zainteresowanie wśród uczniów i nauczycieli oraz środowiska naukowców-uczestników Powiatowej Konferencji Naukowej zorganizowanej przez Towarzystwo Kultury Języka Oddział w Grajewie. Dlatego, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom , znajdzie on kontynuację w kolejnej odsłonie „Projekt do słuchania" i „Projekt do oglądania". Propozycja ta jest pomyślana jako forma promowania czytania inspirowanego muzyką, służąca realizacji Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa i wdrażająca uczniów do odbioru kultury.

Beata Lachowicz
Barbara Aleksandrowicz

Książka to dopiero początek ...

"Książka to dopiero początek ... " takie hasło towarzyszyło tegorocznym obchodom bibliotekarskiego święta czyli Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych. Hasło zainspirowało nauczycieli bibliotekarzy do wielu ciekawych działań promujących czytelnictwo. W bibliotekach szkolnych organizowano liczne imprezy czytelnicze, spotkania autorskie, przeprowadzano konkursy, przygotowywano wystawy promujące książkę i czytanie.

Książka to początek ...

-przyjaźni z biblioteką

W szkołach organizowano "imieniny" bądź "urodziny" biblioteki, którym towarzyszyły kiermasze, wystawy nowości wydawniczych „To warto przeczytać", konkursy m.in. na najlepszego czytelnika lub "Wiem wszystko o bibliotece". Na pewno do odwiedzenia biblioteki zachęcały uczniów połowinki biblioteczne czyli wypożyczanie książek o smaku… owocowym, ale też akcja „Poczęstuj się cukierkiem i zainspiruj się książką". Odwiedzający bibliotekę składali życzenia w postaci pamiątkowych wpisów do kroniki bibliotecznej, wykonywali laurkę dla biblioteki.

To był dobry czas na akcje wzbogacające księgozbiór bibliotek szkolnych typu: „Podaruj lekturę bibliotece", „Książka dla biblioteki", angażujące aktyw biblioteczny i szkolne kluby wolontariuszy.

Październikowe święto było też okazją do poznania bibliotek osiedlowych, udziału w prowadzonych przez nie imprezach czytelniczych.

-rozwijania wyobraźni ale też i … współzawodnictwa

Nauczyciele bibliotekarze zapraszali uczniów do udziału w konkursach ogólnopolskich, wewnątrzszkolnych, gminnych, powiatowych, miejskich. Zachęcająco brzmiały tytuły konkursów organizowanych w szkołach:

-plastycznych: „Książka porusza", „Zaprojektuj własną zakładkę do książki", „Bohaterowie baśni H.C. Andersena", „Plakat o autorze i jego twórczości", „Moje ulubione zwierzątko", „Okładki, jakże żywe…",

-literacko - czytelniczych: „Moja ulubiona książka", „Poskładaj rymy", "Mistrzowie czytania", "Postać z ulubionej książki", konkurs pięknego czytania prozy,

-innych: „Moje lektury" w klasach I-VI na zeszyt lektur, „Wkręceni w czytanie" w klasach gimnazjum na prezentację multimedialną.

Wielu uczniów z podlaskich szkół brało udział w konkursie o zasięgu wojewódzkim "Czy znasz twórczość ...", organizowanym przez białostocki oddział Towarzystwa Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich w ramach projektu "Podlaskie spotkania z pisarzami". Przedmiotem konkursu była znajomość twórczości współczesnych pisarzy: Tomasza Szweda, Anny Łaciny, Michała Książka. Od lat zainteresowaniem cieszą się konkursy organizowane przez Bibliotekę Szkoły Podstawowej nr 21 w Białymstoku - „ Biblioteka dobre miejsce dla człowieka".

Ciekawy pomysł ogólnopolskiego konkursu zaproponowały łódzkie Szkoły MIKRON, Edelman Bem Spółka Jawna. Na stronie blogu organizatorzy zachęcali uczestników do wykonania pracy plastycznej, będącej interpretacją wybranej baśni, z wykorzystaniem materiałów naturalnych, takich jak: kamyki, muszelki, patyczki.

-współpracy i prezentacji

Do czytania książek próbowano zachęcić poprzez szkolne projekty edukacyjne, chociażby: „Od 3. roku bez książki ani kroku" – zajęcia w przedszkolu", „Czytające zerówki" - klasy 0, „Czytam sobie... Pierwsze czytanki"– klasa I, „Literatura ma wiele barw... Wszyscy to czytają!" - III-VI szkoły podstawowej i gimnazjum.

-inspirujących zajęć

W październiku miały miejsce atrakcyjne zajęcia czytelnicze, najczęściej przybliżające twórczość autorów i ich książek m. in. Ewy Szelburg-Zarembiny (30 rocznica śmierci), Elżbiety Zubrzyckiej "Chcę mieć przyjaciela", Juliana Tuwima „Pan Maluśkiewicz i wieloryb", Rafała Witka „Mur", Ewy Nowak „Apollo11", Natalii Usenko "Książka, przecinek i kropka…", Iwony Chmielewskiej "Oczy". Na lekcjach wykorzystywano teatr Kamishibai, a niektóre zajęcia wzbogacano prezentacjami multimedialnymi przygotowanymi przez uczniów np. " Najpiękniejsze biblioteki świata", "Ciekawe formy książki", "Droga książki od autora do czytelnika", „Jak jest zbudowana książka ?", "Słowniki, leksykony, encyklopedie", „Biblioteka to dom przyszłości i przeszłości".

Uczniowie białostockich szkół mieli okazję uczestniczyć w lekcjach bibliotecznych odbywających się w Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku w ramach projektu „Niemiecka literatura – czytamy to co dobre".

Nauczyciele bibliotekarze, świadomi, że przygodę z czytaniem należy zaczynać jak najwcześniej a czytać można wszędzie, organizowali zajęcia czytelnicze w klasie zerowej np. "Czytanie na śniadanie", w świetlicy szkolnej np." Książka, audiobook, film, rysunek". Organizowano również wyjścia do przedszkoli (akcja „Poczytaj mi przyjacielu"), gdzie głośno czytano najmłodszym czytelnikom bajki i baśnie.

-spotkań z ciekawymi ludźmi

Uczniowie mieli możliwość spotkania się ze współczesnymi pisarzami - Tomaszem Szwedem, Anną Łaciną, Michałem Książkiem - w ramach wspomnianego projektu „Podlaskie spotkania z pisarzami" oraz z twórcami lokalnymi - Anną Bayer, Katarzyną Janowicz- Timofiejew. Do bibliotek zapraszano pracowników Uniwersytetu w Białymstoku (na temat Henryka Sienkiewicza), Instytutu Pamięci Narodowej (na temat cenzury), schroniska dla zwierząt i z innych instytucji.

-wydarzeń czytelniczych

W wielu szkołach odbywały się ciekawe akcje promujące książkę i modę na czytanie o znaczących nazwach np. „Wspólne czytanie uskrzydla". Organizowano wybory ulubionych książek, wybierano mistrza czytania i najlepiej czytającą klasę października (akcja „Podróż z książką"), przeprowadzono plebiscyt ph. "Moja ulubiona książka". Podczas akcji „Przerwa na czytanie" głośno czytano w bibliotece na długiej przerwie, przeprowadzono Flash mob – „Drzewo czytelnika", odbył się nawet koncert "Czytamy śpiewająco", w czasie którego uczniowie prezentowali utwory oparte o teksty literackie.
Włączano się do akcji ogólnopolskich zachęcających uczniów do: wymiany książek - „Bookcrossing", pozyskiwania książek do biblioteki - „Książki są fajne i kropka", słuchania audiobooków na przerwach - „Włącz książkę, włącz czytanie", robienia zdjęć z książką - "Zrób sobie selfie z ulubioną książką w bibliotece" lub „Sweetfocia z ciekawą książką".

-wystaw

Przygotowywano wystawy: promujące święto biblioteki z uwzględnieniem tegorocznego hasła obchodów, biograficzne („Jan Paweł II. Bądźcie świadkami miłosierdzia", „Rok 2016 Rokiem Henryka Sienkiewicza – wieszcz narodowy piszący ku pokrzepieniu serc", „Rodem warszawianin, sercem Polak, talentem świata obywatel" – Fryderyk Chopin), zachęcające do sięgnięcia po literaturę („Tydzień Książek Zakazanych", "Mój zeszyt lektur", książki z autografami, galeria zdjęć stylizowanych z książką), nawiązujące do znanych obchodów dni („Światowy Dzień Muzyki", „Mój pupil" z okazji Światowego Dnia Zwierząt). Zorganizowano również ciekawe wystawy, mniej związane z książką, ale za to zachęcające do wizyty w bibliotekach: wystawa płyt winylowych, „Bajkowy świat origami", „Na pograniczu kultur" .

-doświadczeń dziennikarskich

Uczniowie pisali recenzje książek, które polecali kolegom do przeczytania, redagowali gazetki szkolne – ukazywały się wydania specjalne poświęcone czytelnictwu, np. „Buzie na luzie".

-przygody z teatrem

Przygotowywano poranki literacko – muzyczne o różnorodnej tematyce m.in. „Muzyka Pana Chopina", „Poezje wybrane Karola Wojtyły", „Muzyka moja pasja". Do przedstawień wykorzystywano metody dramy - „Z Julianem Tuwimem lokomotywą przez wiersze" , teatru Kamishibai - "Tygrys o złotym sercu".

-dobrej zabawy

Od zawsze uczniowie chętnie uczestniczą w różnorodnych grach i zabawach. Nauczyciele bibliotekarze i tym razem wykorzystali tę skłonność dzieci do zaciekawienia ich książką. Z okazji urodzin Kubusia Puchatka przygotowano zabawy i łamigłówki literackie, w klasach młodszych bawiono się z książkami Grzegorza Kasdepke "A ja nie chcę być księżniczką", Tomasza Szweda "Klinika Małych Zwierząt w Leśnej Górce" oraz „W bajkowym świecie Muminków", a w starszych Iwony Chmielewskiej „W kieszonce".

Sposoby obchodów bibliotekarskiego święta zaczerpnięto z tegorocznych programów obchodów nadesłanych do Bibservisu Bibliotek Szkolnych Podlasia. W poszukiwaniu pomysłów zapraszamy do lektury archiwalnych programów http://bp-.bialystok.edu.pl/?q=mmbs_biez

Konkurs jest organizowany m.in. w woj. łódzkim przez Wojewódzką i Miejską Bibliotekę Publiczną im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łodzi, czytaj regulamin:
http://www.lodzkieczyta.pl/129-regulamin-konkursu-z-ksiazka-mi-dotwarzy

Olga Topolewska
konsultant ds.
bibliotek szkolnych Centrum
Edukacji Nauczycieli
w Białymstoku

Konkurs dla uczniów szkół podstawowych „Wielka Liga Czytelników"

Celem głównym projektu "Wielka Liga Czytelników" jest tworzenie mody na czytanie wśród rodzin. Organizatorzy pragną, aby czytający rodzic stanowił dobry przykład dla dziecka i był dla niego promotorem kultury.

Na czym polega konkurs?

Uczniowie szkół podstawowych wypożyczają w bibliotece (szkolnej, publicznej) książki z listy konkursowej (dostępnej na stronie konkursu) i dobierają do nich pytania. Testy rozwiązują w domu, najlepiej podczas rodzinnego czytania. Wypełnione formularze oddają do biblioteki, gdzie zostają ocenione. Po troje najlepszych czytelników z kategorii kl. 1-3 i 4-6 weźmie udział w drużynowym półfinale. Następnie najlepsi wystąpią w finale. Finałowi towarzyszyć będą liczne atrakcje. Całość imprezy odbędzie się pod nazwą "VI Wielka Zabawa Rodzinna".

Organizator główny

Stowarzyszenie „Wielka Liga" oraz Szkoła Podstawowa nr 1 w Katowicach; współorganizatorzy: Miasto Katowice, Katowice Miasto Ogrodów - Instytucja Kultury im. Krystyny Bochenek, Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM" w Katowi-

cach, Instytut Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Regionalny Instytut Kultury w Katowicach, doradca metodyczny do spraw bibliotek szkolnych w Katowicach.

Patronat
Ministerstwo Edukacji Narodowej

Adresaci
uczniowie klas 1 - 6 szkół podstawowych.

Zgłoszenia są przyjmowane do 7 stycznia 2017 r. poprzez formularz dostępny na stronie internetowej www.WielkaLiga.pl.

Etapy

pierwszy - powiatowy (szkolno-biblioteczny)

czas trwania

-17 października 2016 r. – 10 lutego 2017 r. – zdobywanie sprawności;

-13 lutego 2016 r. – 10 marca 2017 r. – test kwalifikacyjny (dokładny termin ustala koordynator etapu pierwszego w danej placówce),

termin zgłoszenia szkoły/biblioteki do pierwszego etapu: do 7 stycznia 2017 r.

zgłoszenia uczestników do drugiego etapu (półfinału) - należy zgłosić koordynatorowi województwa: do 17 marca 2017 r.

drugi – półfinały wojewódzkie

zadanie: drużynowy test,

terminy

zgłoszenie uczestników do drugiego etapu: do 20 marca 2017 r. oraz ewentualne zgłoszenie zmiany uczestnika konkursu: do godz. 12.00, 19 kwietnia 2017 r.,

półfinał: 21 kwietnia (piątek) 2017 r. (miejsce półfinału będzie podane na stronie internetowej konkursu).

trzeci – finał ogólnopolski (drużynowe potyczki literackie).

uczestnicy – po 15 najlepszych drużyn półfinałowych z całej Polski w kategorii kl. 1-3 i 4-6,

przyjmowanie zgłoszeń do udziału w finale – potwierdzenie obecności – do 7 maja,

termin finału: 27 maja 2017 r.

miejsce finału: Katowice

Regulamin, rejestracja, listy książek dostępne są na stronie Organizatora - http://www.wielka-liga.pl/index.php

Koordynator wojewódzki
Centrum Edukacji Nauczycieli
w Białymstoku
Magdalena Kraszewska,
Olga Topolewska
Email: cen@cen.bialystok.pl
(w temacie: Wielka Liga Czytelnicza); tel: 85 732 73 23

Zespół Szkół Handlowo-Ekonomicznych im. M. Kopernika w Białymstoku zdobył Kartę Jakości Mobilności

Karta Jakości Mobilności uznaje operacyjną zdolność szkoły do zarządzania wysokiej jakości międzynarodowymi projektami mobilności oraz nagradza i wspiera dbałość o wysokie standardy na wszystkich etapach - tworzenia projektu, przygotowania uczniów i nauczycieli, organizacji praktyki oraz oceny jej jakości po przyjeździe. Umożliwia również szkole wnioskowanie w uproszczonej procedurze zgodnie z corocznymi zaproszeniami do składania wniosków w programie Erasmus +.

Scan KJM TU do zamieszczenia w załączniku nr 2

Narodowa Agencja Programu Erasmus+ dokonała oceny wniosków o akredytację dla instytucji działających w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego w roku 2016. Wnioski o przyznanie Karty Jakości Mobilności złożyło 31 podmiotów, natomiast otrzymało ją zaledwie 5. Wniosek ZSHE został zatwierdzony na III miejscu, uzyskując 75 punktów na 100 możliwych.

W ich ocenie brano pod uwagę następujące obszary: doświadczenie organizacji w realizacji projektów międzynarodowych, strategię umiędzynarodowiania oraz zarządzanie jakością (procedury i schematy działania, zasoby kadrowe).

Kartę Jakości Mobilności w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego posiada 9 szkół zawodowych w Polsce. Zespół Szkół Handlowo-Ekonomicznych w Białymstoku jest pierwszą szkołą w woj. podlaskim, która otrzymała taką akredytację.

Wyróżnienie uzyskane przez szkołę jest swego rodzaju podsumowaniem trwającego programu praktyk zagranicznych. Autorom projektów oraz Dyrekcji szkoły zależy na tym, aby wszyscy uczniowie i nauczyciele, którzy chcą kształcić się za granicą, mieli taką możliwość w ramach programu Erasmus+. Dotychczasowe rezultaty dowodzą, że ta strategia jest prowadzona, bowiem ogółem w praktykach zagranicznych uczestniczyło od 2013 roku 54 uczniów i 7 nauczycieli - opiekunów. 8 nauczycieli odbyło praktyki zagraniczne (jobshadowing) w ramach dokształcania zawodowego. Rok 2016 powiększy tę statystykę o 22 praktykantów przygotowywanych do wyjazdu do Portugalii i 3 nauczycieli opiekunów.

W bieżącym roku szkolnym szkoła będzie aplikowała o nowe środki na praktyki zagraniczne uczniom i jobshadowing nauczycielom w ramach Akcji 1. programu Erasmus+ (Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego), ale tym razem, dzięki Karcie jakości mobilności już w sposób uproszczony.

Wojciech Janowicz
dyrektor ZSHE
w Białymstoku

Jak to z Laboratorium Młodego Mistrza i Odkrywcy "Eureka" było?

Życie potwierdza, że nowe inicjatywy rodzą się z konkretnych potrzeb. Informacje prasowe i nowinki techniczne to twórcze „drożdże" służące przemyśleniom prowadzącym do nowych rozwiązań. Inspiracji a także unikalnych podpowiedzi szukamy u specjalistów oraz wybitnych przedsiębiorców i naukowców. Czasem przynosi je życie.

Zamysł utworzenia Laboratorium Młodego Mistrza i Odkrywcy zrodził mi się w 2014 r., w rok po utworzeniu Białostockiej Akademii Rodziny – jako forma zaangażowania oraz pole do pomysłowości technicznej i myśli inżynierskiej, w szczególności dzieci młodzieży, bowiem propozycja szerokiej oferty dla rodziców i dziadków już była. Symbioza pomysłu utworzenia „Eureki" w spotkaniu z ludźmi wielkiej myśli technicznej, przyniosła efekt w postaci Laboratorium Młodego Mistrza i Odkrywcy, usytuowanego w budynku Publicznego Gimnazjum nr 4 przy ul. Ciepłej 32.

Na 2016 r. w ramach środków budżetu edukacji Miasta Białegostoku zaplanowano otwarcie Laboratorium. Projekt opracował zespół twórców - prof. dr hab. Kazimierz Cywiński, pracodawca, pracownik naukowy Politechniki Białostockiej - autor 40 patentów, dr inż. Jerzy Kołłątaj, pracownik naukowy Politechniki Białostockiej, posiadający bogate doświadczenie pracy w NASA oraz nauczyciele pasjonaci: Jerzy Czarnocki, Tomasz Damulewicz, Izabela Kondraciuk i Wojciech Panasewicz.

Wiadomym już jest, że współczesny pracodawca szuka pracownika z pasją i zainteresowaniami, przygotowanego do zmiany stanowiska pracy, ale też zmiany na stanowisku pracy. W Laboratorium stawiamy na rozwój inżynierii poprzez wdrażanie zamiłowania do działalności wytwórczej. Decyzje zawodowe młodego pokolenia zależą bowiem od formowania ich osobowości poprzez pracę o charakterze twórczym, tzn. projektowanie, pomysłowość przełożoną na majsterkowanie i konstruowanie oraz innowacyjność rozwiązań. Projekt „Eureka" jest zatem odpowiedzią na potrzeby sygnalizowane przez pracodawców, którzy poszukują pasjonatów techniki. „Eureka" łączy świat pracy ze światem edukacji XXI wieku, a także potrzeby różnych osób i środowisk, zaangażowanych w rozwój Miasta i Regionu.

Projekt zaakceptowany do realizacji przez Prezydenta Miasta Białegostoku stanowił początek prac podjętych w styczniu 2016 r. Konsekwentnie, z wielkim zaangażowaniem szukaliśmy i znaleźliśmy odpowiedzi na podstawowe pytania: o miejsce dla „Eureki", wyposażenie i kadrę pasjonatów, którą należało przygotować do prowadzenia zajęć jakich nie ma w ofercie szkolnej. Laboratorium z założenia ma bowiem być „kuźnią" nie tyle naukowców, co kadr technicznych dla przemysłu. Projekt kształcenia specjalistów do prowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą w ramach „Eureki", opracowany przez twórców Eureki we współpracy z Bożeną Krasnodębską, dyrektorem Centrum Kształcenia Ustawicznego w Białymstoku i wicedyrektorem Panią Teresą Chrostowską, w przyjaznych progach gimnazjum kierowanego przez dyrektora Bolesława Korobczaka, już dziś owocuje kadrą 30 pasjonatów przygotowanych do prowadzenia zajęć z dziećmi.

„Eureka" oferuje możliwość rozwijania zainteresowań i pasji w studiu technicznym, przyrodniczym i informatyczno – językowym dla dzieci i młodzieży od 7 roku życia.

W trzech pracowniach dzieci i młodzież będą mogły nauczyć się m.in. projektowania i wykonywania modeli czy robotów, poprzez eksperymenty poznawać prawa fizyki i chemii, a także rozwijać swoje zainteresowania informatyczne czy humanistyczne. Rekrutacja rozpocznie się już w listopadzie i będzie trwała do 15 grudnia. Już na grudzień zaplanowano spotkanie szczególne – spotkanie Młodych Mistrzów i Odkrywców - Stypendystów stypendium Prezydenta Miasta Białegostoku za innowacyjną myśl techniczną.

Otwierając 15 listopada 2016 r. Laboratorium w obecności pracodawców, dyrektorów oraz nauczycieli, Prezydent Białegostoku Pan Tadeusz Trusko-laski mówił, że „Eureka" to krok w stronę powstania dużego laboratorium Centrum Nauki i Eksperymentu. Dodał, że w tym miejscu młodzież będzie mogła przyzwyczajać się i przygotowywać do wyborów dalszej drogi życiowej – pracy zawodowej. Pilotaż to też okazja, aby wsłuchać się w potrzeby i uwagi uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli Miasta Białegostoku. „"Eureka" ma być inspiracją do kształtowania młodego mistrza" - mówił podczas otwarcia jeden z twórców dr inż. Jerzy Kołłątaj. „Laboratorium ma być miejscem do poznawania i zgłębiania wiedzy, formą edukacji pozalekcyjnej i pozaformalnej. Podstawą wszelkich działań w pracowniach będzie eksperyment. To właśnie praca nad danym projektem, zmaganie się z trudnościami przy jego realizacji i wykonanie zadania od początku do końca, kształtuje przyszłych mistrzów".

Projekt Eureki wpisany został do Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego na lata 2014 – 2020 jako Cel 2. Kompetencje do pracy, Działanie 2.5. Rozwój kształcenia ogólnego dzieci i młodzieży, Poddziałanie 2.5.2. Rozwój infrastruktury instytucji popularyzujących naukę i innowacje.

Laboratorium Młodego Mistrza i Odkrywcy „Eureka" stwarza warunki do działania. Dla jej twórców dostarcza satysfakcji i zadowolenia z pomysłu, który wpisał się w potrzeby Miasta i służy szeroko rozumianemu dobru społecznemu. I jeśli szukać dobrej praktyki pracy Ucznia i Mistrza, to właśnie „Eureka" taką przestrzeń stwarza i zaprasza do efektywności inżynierskiego myślenia.

Lucja Orzechowska

II Europejski Dzień Języków Obcych w Łomży

Uczniowie i nauczyciele łomżyńskich i okolicznych szkół świętowali razem z łomżyniakami II Europejski Dzień Języków Obcych. Przedsięwzięcie zostało zorganizowane przez nauczycielki zrzeszone w Polskim Stowarzyszeniu Nauczycieli Języka Niemieckiego Koło Łomża wraz z koleżankami uczącymi innych języków obcych. Stowarzyszenie działa już od ponad 6 lat przy Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Łomży.

Celem przedsięwzięcia było uświadomienie dzieciom i ich rodzicom potrzeby znajomości języków obcych. Młodzież wraz z nauczycielami przygotowała liczne stoiska, gdzie można było wziąć udział w różnych konkursach, quizach, grach, zabawach oraz zagadkach. Każdy mógł samodzielnie wykonać wybraną flagę bądź stworzyć kolaż.

Imprezę poprowadziła nauczycielka języka niemieckiego i koordynatorka tego przedsięwzięcia – Adrianna Sierzputowska. Przybyłe dzieci zaczynały zabawę od stolika ze smakołykami niemieckimi, gdzie na początku otrzymywały pasek z miejscami na pieczątki. Po zebraniu kompletu pieczątek wracały po słodki upominek. Przy każdym stoliku uczestnicy otrzymywali gadżety i słodycze.

Następnie uczniowie zaprezentowali piosenki w języku angielskim, niemieckim i rosyjskim. W przerwach można było sprawdzić swoją wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych w quizie przygotowanym i poprowadzonym przez Renatę Krynicę. W tym roku w imprezie udział wzięły następujące szkoły:

-Publiczne Gimnazjum nr 9 im. Rodziny Lutosławskich w Łomży – nauczycielka Iwona Kulka,

-Publiczne Gimnazjum nr 1 im. Noblistów Polskich w Łomży – nauczycielki: Dorota Gadawska i Elżbieta Supińska,

-Zespół Szkół Weterynaryjnych i Ogólnokształcących nr 7 w Łomży – nauczycielka Sylwia Makowska,

-II Liceum Ogólnokształcące im. M. Konopnickiej w Łomży – nauczycielka Elżbieta Nieciecka,

-Publiczne Gimnazjum im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Miastkowie – nauczycielki: Adrianna Sierzputowska i Renata Krynica,

-Szkoła Podstawowa im. mjr. Władysława Raginisa w Piątnicy – nauczycielka Monika Nieścier,

-Publiczne Gimnazjum im. Ofiar Katynia w Piątnicy – nauczycielka Diana Wojciechewicz,

-Gimnazjum w Zbójnej – nauczycielka Ewa Korytkowska,

-Publiczne Gimnazjum w Śniadowie – nauczycielka Magdalena Szabłowska – Poreda,

-Gimnazjum im. Papieża Jana Pawła II w Małym Płocku – nauczycielki: Magdalena Darmetko i Marta Potrzebko – Świerszcz,

-Gimnazjum im. Jana Pawła II w Kolnie – nauczycielka Małgorzata Rzodkiewicz.

Na nasze zaproszenie odpowiedziała także native – speaker Silvia Żelazna, która na co dzień naucza języka niemieckiego i angielskiego w szkole językowej „Linguo". Zachęcała ona dzieci i młodzież do nauki, pokazując nowe metody i sposoby nauki języka obcego.

Stoiska z zabawami, quizami, zarówno dla dzieci jak i dorosłych, cieszyły się ogromnym zainteresowaniem.

Serdecznie dziękujemy naszym sponsorom, bez których nie udałoby się nam pozyskać nagród i gadżetów dla uczestników konkursów.

II Europejski Dzień Języków Obcych został zorganizowany ogromnym nakładem pracy i wolnego czasu, zarówno nauczycieli organizujących go jak i uczniów. Uczestnicy z uznaniem wypowiadali się o święcie języków obcych. Podkreślali bardzo dobrą organizację, wysoką jakość proponowanych zabaw i gier, ich różnorodność, możliwość degustacji narodowych potraw. Wyrażali zadowolenie z faktu, iż mogli, bawiąc się i otrzymując nagrody, doskonalić swoje umiejętności językowe. Impreza cieszyła się ogromnym zainteresowaniem. Wszyscy z niecierpliwością czekają na trzecią edycję Europejskiego Dnia Języków Obcych w Łomży.

Opracowanie:
Małgorzata Rzodkiewicz
nauczycielka języka niemieckiego
w Gimnazjum
im. Jana Pawła II
w Kolnie
Martyna Polkowska
konsultant ds. języków obcych,
promocji i wydawnictw Ośrodka
Doskonalenia Nauczycieli
w Łomży

RADOSNYCH ŚWIĄT!
fot.Maritta Kossakowska